



Agencia Tributaria

# Guías didácticas

¿Para qué son los impuestos?

1

2

3

4

5

6





## ¿Para qué son los impuestos?

<b>1 Objetivos.....</b>	<b>4</b>
<b>2 Contenidos.....</b>	<b>5</b>
2.1 Los ingresos públicos: los impuestos.....	6
2.2 Los gastos públicos.....	7
2.2.1 Distribución funcional del gasto público.....	8
2.2.2. Función redistributiva del gasto público.....	10
2.3 El presupuesto público.....	12
<b>3 Recordemos que.....</b>	<b>13</b>
<b>4 Glosario.....</b>	<b>14</b>
<b>5 Sugerencias de uso para Educación Primaria.....</b>	<b>16</b>
5.1 Antes de empezar.....	17
5.2 Exposición del profesor.....	18
5.3 Actividades.....	20
5.3.1 Demografía, ayuntamientos e impuestos.....	20
5.3.2 Funciones y servicios públicos de distintas Administraciones.....	22
5.3.3 Proporciones y prioridades. Representaciones gráficas.....	23
5.3.4 Sobre los servicios públicos de los Ayuntamientos.....	25
5.3.5 Producción de textos. Búsqueda de información.....	26
5.3.6 Debate.....	27
5.3.7 Planificación.....	27
<b>6 Sugerencias de uso para Educación Secundaria.....</b>	<b>28</b>
6.1 Antes de empezar.....	29
6.2 Exposición de profesor.....	30
¿EN QUÉ SE GASTAN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS UN EURO (1 €).....	33
6.3 Actividades para el primer ciclo de Secundaria.....	37
6.3.1 Demografía, pirámides de edad y pensiones.....	37
6.3.2 Actividades económicas: el campo y la ciudad. Un universo de servicios.....	38
6.3.3 Las Comunidades autónomas. El gasto y el presupuesto.....	39
6.3.4 Las monedas y el cambio monetario.....	40
6.3.5 Proporcionalidad. Regla de tres. Ecuaciones de primer grado.....	41
6.3.6 Producción de textos.....	42
6.3.7 Búsqueda de documentación. Producción de textos.....	43
6.3.8 Búsqueda de documentación. Análisis de situaciones.....	44



## ¿Para qué son los impuestos?

6.4 Actividades para el segundo ciclo de Secundaria. ....	45
6.4.1 Naturaleza y sociedad. Riqueza y pobreza en el mundo. El primer mundo y el tercer mundo. ....	45
6.4.2 Población rural y población urbana. Servicios públicos en el campo y en la ciudad. ....	46
6.4.3 Población activa. El paro. Las pensiones. ....	47
6.4.4 La organización territorial. Cohesión territorial. La Unión Europea. ....	47
6.4.5 Producción de textos. ....	48
6.4.6 Representaciones gráficas. ....	49
6.4.7 Fórum. ....	50
6.4.8 Debate. ....	50



Guías didácticas

  
Agencia Tributaria



¿Para qué son los impuestos?

---

## 1 Objetivos

Con esta sesión se pretende que los alumnos sean capaces de:

- Identificar los distintos bienes y servicios públicos
- Interiorizar las actitudes de respeto por lo que es público y, por tanto, financiado con el esfuerzo de todos y utilizado en beneficio común
- Conocer que existe una correlación entre el gasto y el ingreso público (el Presupuesto público)



Guías didácticas

  
Agencia Tributaria



1

¿Para qué son los impuestos?

---

## 2 Contenidos



## ¿Para qué son los impuestos?

---

### 2.1 Los ingresos públicos: los impuestos

Una parte de las necesidades que experimentan las personas puede satisfacerse de forma individual con los propios recursos. Pero hay otras necesidades cuya satisfacción individualizada no resulta posible sino que es preciso atenderlas de forma colectiva, aunando esfuerzos mediante la aportación por cada uno de una porción de sus ingresos. Esa aportación se hace fundamentalmente mediante el pago de impuestos, con el fin de constituir lo que podríamos denominar un fondo común con el que cubrir el coste de los bienes y servicios públicos, es decir, los que se dirigen a satisfacer esas necesidades que cada persona no puede cubrir por sí sola.

Los impuestos podrían, por tanto, definirse, en una primera aproximación, como aquellas cantidades de dinero que los ciudadanos están obligados por ley a pagar para que las Administraciones Públicas (el Estado, las Comunidades autónomas, los Municipios) dispongan de los recursos suficientes con los que financiar la satisfacción de las necesidades públicas, es decir, la provisión de los bienes y servicios públicos.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 2.2 Los gastos públicos

Con una definición sencilla, el gasto público es el empleo de caudales públicos para la satisfacción de las necesidades públicas.

Entre estos gastos que las Administraciones Públicas realizan para satisfacer las necesidades colectivas, pueden citarse, a título de ejemplo, los siguientes:

- Los sanitarios, como los destinados a la construcción y mantenimiento de hospitales y centros de salud; a la adquisición de equipos y aparatos médicos; a la adquisición de medicamentos; o al abono de los sueldos del personal sanitario...
- Los educativos, como los ocasionados por la construcción de centros escolares; por la compra de material didáctico, equipos informáticos o mobiliario; o por el pago de sus sueldos al personal docente...
- Los culturales y recreativos, como los dirigidos a construir, equipar y mantener museos, bibliotecas, parques, jardines, instalaciones deportivas...
- Los de seguridad y defensa, para costear la policía, los bomberos, los servicios de protección civil en general y las Fuerzas Armadas.
- Los originados por el pago de las pensiones, las prestaciones por desempleo y otras prestaciones o ayudas de carácter social.
- Los destinados a la construcción y mantenimiento de infraestructuras, como las carreteras, autopistas y autovías, los ferrocarriles, los puertos, los aeropuertos ...
- Los de recogida de basuras, abastecimiento de agua potable, transporte público...

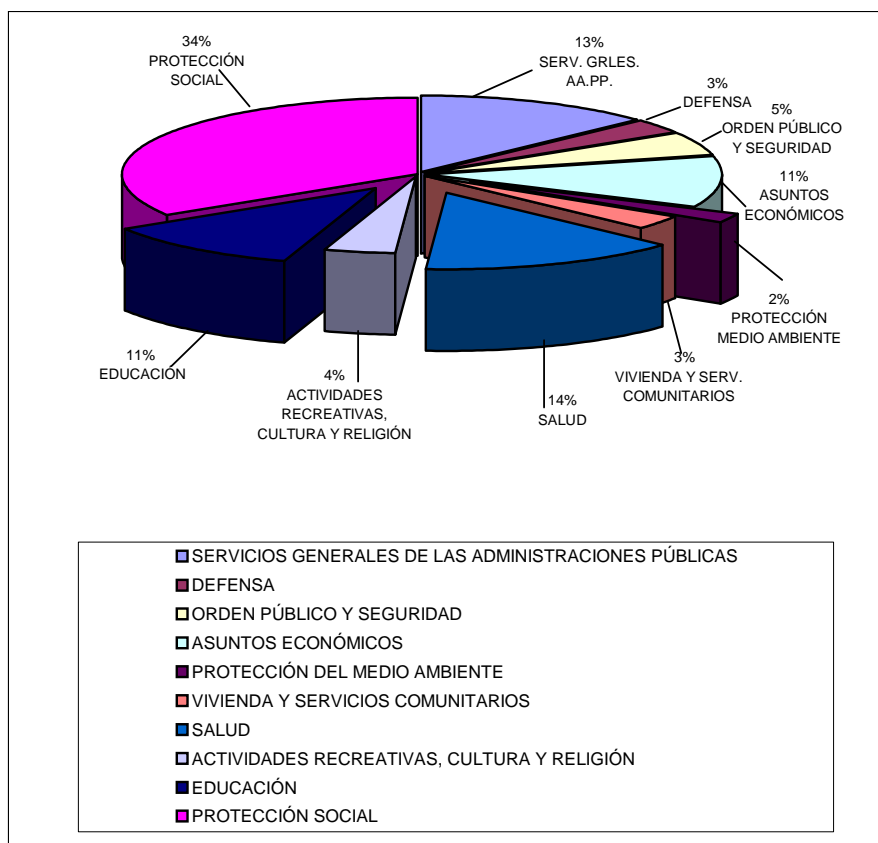


## ¿Para qué son los impuestos?

### 2.2.1 Distribución funcional del gasto público

En el siguiente gráfico puede verse la distribución funcional del gasto público, es decir, ¿En qué se gastan las Administraciones Públicas un euro?

Para confeccionar el gráfico, se han tomado los datos consolidados de todas las Administraciones Públicas (Estado Central, Organismos de la Administración Central, Comunidades Autónomas, Corporaciones Locales y Administraciones de la Seguridad Social). Estos datos consolidados se publican por la Intervención General de la Administración del Estado (Ministerio de Economía y Hacienda). Los datos se refieren a 2003, último año publicado a fecha de cierre de la guía didáctica.







## ¿Para qué son los impuestos?

### ¿EN QUÉ SE GASTAN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS UN EURO (1 €)

DESTINO	GASTO
SERVICIOS GENERALES DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	13 céntimos
DEFENSA	3 céntimos
ORDEN PÚBLICO Y SEGURIDAD (Servicios de Policía, Servicios de Protección contra Incendios, Tribunales de Justicia, Prisiones, etc.)	5 céntimos
ASUNTOS ECONÓMICOS (Agricultura, Pesca, Combustible y Energía, Minería, Manufacturas y Construcción, Transporte, Comunicaciones, etc.)	11 céntimos
PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	2 céntimos
VIVIENDA Y SERVICIOS COMUNITARIOS (Vivienda, Abastecimiento de Agua, Alumbrado Público, etc.)	3 céntimos
SALUD	14 céntimos
ACTIVIDADES RECREATIVAS, CULTURA Y RELIGIÓN	4 céntimos
EDUCACIÓN	11 céntimos
PROTECCIÓN SOCIAL (Enfermedad e Incapacidad, Edad avanzada, Familia e hijos, Desempleo, etc.)	34 céntimos
<b>TOTAL</b>	<b>1 EURO</b>

Fuente: Cuentas de las Administraciones Públicas (2003).

Intervención General de la Administración del Estado.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 2.2.2. Función redistributiva del gasto público

La Constitución española proclama en su artículo 1.1 que “España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho”. Es en ese carácter social donde se fundamenta el principio de equidad o de justicia del gasto público y su función redistributiva.

En una sociedad de libre mercado como la nuestra se producen desigualdades que el mercado por sí mismo no resuelve y, por ello, la Constitución prevé la intervención del Estado, en su dimensión social, para tratar de corregirlas. A este papel activo se refiere el artículo 9.2 cuando dice que “Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas...”. Se trata de favorecer la igualdad de oportunidades entre todos los ciudadanos, con independencia de las situaciones individuales de partida.

Estos grandes valores se concretan después en otros preceptos constitucionales.

El apartado 2 del artículo 31 de la Constitución Española establece que “El gasto público realizará una asignación equitativa de los recursos públicos...” Este artículo, al establecer el principio de equidad del gasto público, atribuye al mismo una importante función redistributiva, pues la **asignación equitativa de los recursos públicos** significa que todos los ciudadanos tienen derecho a beneficiarse por igual de los bienes y servicios públicos, independientemente de su capacidad económica para contribuir mediante el pago de impuestos a la obtención de los recursos necesarios para la prestación de aquéllos. Este principio de equidad o de justicia supone la garantía de una satisfacción mínima de las necesidades públicas y la ausencia de toda discriminación o arbitrariedad.

El artículo 40.1 del texto constitucional contiene asimismo un mandato a los poderes públicos para que procuren una distribución de la renta más justa, al establecer que “Los poderes públicos promoverán las condiciones favorables para el progreso social y económico y para una distribución de la renta regional y personal más equitativa...”



Guías didácticas



Agencia Tributaria



## ¿Para qué son los impuestos?

---

Esa función redistributiva significa que a través del gasto público, es decir, mediante la inversión de los recursos públicos en la realización de determinadas prestaciones y servicios, se lleva a cabo una **transferencia de renta** hacia los sectores sociales más débiles económicamente, con el fin de compensar la situación de desigualdad, asegurando así una convivencia justa y en paz social.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 2.3 El presupuesto público

El Estado y las demás Administraciones Públicas deben determinar cada año el montante máximo de lo que van a gastar el año siguiente y en qué van a gastarlo y deben igualmente prever los ingresos necesarios para financiarlo. Dicho de otro modo, calculan la cantidad de recursos económicos que precisan para pagar los gastos públicos, es decir, para financiar los bienes y servicios que necesitan los ciudadanos. Estas "cuentas" sobre los ingresos y los gastos de la colectividad constituyen el presupuesto público; cuentas que todos hacemos fácilmente con nuestra economía particular, y que para la estatal se recogen todos los años en la que puede considerarse la ley más importante de todas: la **Ley de Presupuestos Generales del Estado**.

De acuerdo con el artículo 134 de la Constitución Española, corresponde al Gobierno la elaboración de los Presupuestos Generales del Estado y a las Cortes Generales su examen y aprobación. Los Presupuestos Generales de Estado son anuales e incluyen la totalidad de los gastos e ingresos del sector público estatal. El Gobierno debe presentarlos ante el Congreso de los Diputados al menos tres meses antes de que finalicen los Presupuestos Generales del Estado del año anterior. Cuando no se aprueban para entrar en vigor al año siguiente, se consideran prorrogados automáticamente los del ejercicio anterior.

Al igual que el Estado central, las Comunidades autónomas y los Municipios aprueban también cada año sus propios presupuestos.



Guías didácticas

  
Agencia Tributaria



¿Para qué son los impuestos?

---

### 3 Recordemos que...

Los impuestos son cantidades de dinero que los ciudadanos están obligados por ley a pagar para que las Administraciones Públicas (el Estado, las Comunidades autónomas, los Municipios) dispongan de los recursos suficientes con los que financiar la satisfacción de las necesidades públicas.

El gasto público es el empleo de caudales públicos para la satisfacción de las necesidades públicas. Los gastos públicos deben regirse por el principio de equidad y cumplen una función de redistribución de la renta.

Cada año el Estado (y las Comunidades autónomas y los Municipios) calculan cuánto dinero van a ingresar y determinan cómo lo van a gastar. Son los Presupuestos públicos.



## 4 Glosario

- **Capacidad económica:** La que tiene en cuenta el legislador para establecer cada impuesto a cargo de los contribuyentes. Se considera que la obtención de rentas, la posesión del patrimonio, la adquisición de una herencia o una donación, la compra de mercancías son hechos representativos de capacidad económica, también llamada capacidad contributiva, porque en función de ella, realizan los contribuyentes sus aportaciones tributarias a la Hacienda Pública. Es decir, es el dinero que se tiene, o que se demuestra que se tiene a juzgar por las cosas que uno compra o posee. Por eso, la capacidad económica es un indicador de la capacidad contributiva, porque demuestra lo que un ciudadano puede y debe pagar en concepto de impuestos. El que tiene mayor capacidad económica, tiene mayor capacidad contributiva (y viceversa).
- **Equidad:** Principio o criterio que establece la aplicación de una adecuada proporción o correspondencia entre los medios económicos de cada persona y las aportaciones que debe realizar mediante el pago de impuestos para financiar los gastos públicos.



## ¿Para qué son los impuestos?

- **Gastos públicos:** Empleo de caudales públicos para la satisfacción de las necesidades públicas.
- **Impuestos:** Cantidad de dinero que los ciudadanos están obligados por ley a pagar para que las Administraciones Públicas (el Estado, las Comunidades autónomas, los Municipios) dispongan de los recursos suficientes con los que financiar la satisfacción de las necesidades públicas.
- **Ingresos públicos:** Son las cantidades de las que disponen el Estado y demás las Administraciones Públicas para financiar los gastos públicos. Los ingresos públicos más importantes son los procedentes de los impuestos.
- **Presupuestos Generales del Estado:** Documento aprobado por Ley cada año en el que se determina el montante máximo de lo que el Estado puede gastar y en qué ha de gastarlo y se prevén los ingresos necesarios para financiar ese gasto.
- **Presupuesto público:** Documento que cumple las finalidades ya expresadas del Presupuesto del Estado, pero referido a otra entidad pública, como puede ser un Ayuntamiento, una Diputación provincial o una Comunidad Autónoma. El presupuesto público constituye el eje de la actividad financiera de la respectiva entidad pública a lo largo del año, pues constituye una guía y un mandato de las tareas a realizar.



Guías didácticas

  
Agencia Tributaria



1

¿Para qué son los impuestos?

---

## 5 Sugerencias de uso para Educación Primaria





## ¿Para qué son los impuestos?

---

### 5.1 Antes de empezar.

- ¿Has oído hablar de los impuestos?
- ¿Qué crees que son?
- ¿Para qué sirven?
- Imagina que no hubiera impuestos, ¿qué crees que no existiría?
- Ordena la lista de cosas que has escrito en la pregunta anterior según su importancia.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 5.2 Exposición del profesor

Toda persona tiene que realizar una serie de gastos para vivir, porque tiene que cubrir unas necesidades básicas (alimentos, vestido y vivienda). Estos gastos y otros, cuando se tienen pocos años, los pagan los padres, pero cuando ya somos mayores y tenemos un trabajo, cada cual se organiza con sus gastos y con sus ingresos, calculando lo que puede gastar con el dinero que tiene y decidiendo en qué va a gastarlo. Es decir, se hace un presupuesto con el que se va viviendo.

En vuestro caso, cuando recibís una propina o la paga que os dan en casa, sabéis en qué podéis utilizarla y para qué os llega, pero con ella no podréis comprar cosas o ir a sitios que cuesten más de la cantidad recibida. Por eso, cuando, teniendo en cuenta la cantidad de dinero que tenéis, decidís finalmente en qué la vais a gastar o, por el contrario, si la vais a ahorrar toda o una parte, estáis haciendo también vuestro presupuesto.

Sin embargo, no sólo existen las necesidades individuales, también existen las colectivas (educativas, sanitarias, de acción social, policiales, ambientales, judiciales y otras muchas), es decir, aquéllas que por separado cada persona no podría pagar por sí sola, pero que, en cambio, se pueden atender con las aportaciones de todos.

Estas necesidades colectivas ocasionan unos gastos públicos, por ejemplo, los necesarios para poder disponer de una red de centros escolares con educadores dedicados a la enseñanza; para disfrutar de una red de bibliotecas; de hospitales con el adecuado personal sanitario; de centros deportivos para la práctica de deportes y también para ver a nuestros deportistas. Igualmente, hay que realizar gastos públicos para arreglar las calles de la ciudad en la que vivís; para iluminarlas y recoger las basuras; para hacer y mantener parques y jardines; para construir y arreglar las carreteras y autovías; para tener un servicio de bomberos; para poder pagar a los militares y policías, que se ocupan de nuestra defensa y seguridad; para poder disponer de prestaciones, subvenciones y asistencia social.

Porque, ¿qué te parecería si no hubiera colegios públicos ni hospitales ni bomberos ni policías, ni pensiones? ¿Qué te parecería si no hubiera luz



## ¿Para qué son los impuestos?

---

en las calles o no se recogiera la basura? Los gastos públicos son para beneficio de todos y, por tanto, entre todos debemos pagarlos.

Para ello están los impuestos, que son unas cantidades de dinero que tienen que pagar los ciudadanos, obligados por ley, para que el Estado, las Comunidades autónomas y los Ayuntamientos dispongan de los recursos suficientes con los que pagar los gastos públicos.

Al igual que para tu economía particular y para la economía de tu familia es importante saber el dinero que se tiene y los gastos que con ese dinero se pueden hacer, para el Estado, las Comunidades autónomas y los Ayuntamientos también lo es. Por ello, el Estado y las demás Administraciones Públicas hacen unas cuentas de ingresos y de gastos, que se llaman presupuestos. La ley más importante en España es la Ley de Presupuestos Generales del Estado, que autoriza al Gobierno a recaudar de los ciudadanos una serie de ingresos y a realizar determinados gastos para poder satisfacer las necesidades colectivas.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 5.3 Actividades

A continuación se sugieren distintas actividades. Los criterios de búsqueda de actividades pueden ser de distinto tipo: el área o materia, el tipo de actividad (individual o grupal) y el nivel educativo para el que se propone.

#### 5.3.1 Demografía, ayuntamientos e impuestos

**Área:** Conocimiento del medio.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- ¿Cuántos habitantes hay en España?
- ¿Qué territorios están más poblados? ¿Por qué?
- Hay más habitantes en las ciudades que en el campo. ¿Por qué crees tú que ocurre esto?
- ¿Qué ventajas tiene vivir agrupadamente?
- ¿De qué manera se organizan los agrupamientos?
- Localiza dónde está el Ayuntamiento de tu población.
- Los impuestos sirven para ofrecer servicios. ¿Qué servicios crees tú?
- Concreta qué servicios ofrece tu Ayuntamiento
  - De seguridad.
  - De sanidad.
  - De asistencia social.
  - De educación.
  - De atención al ciudadano.
  - De bomberos, jardinería, alumbrado, limpieza, mobiliario urbano.
  - De transporte público.
  - De ordenación del tráfico y circulación de vehículos.
  - ¿Hay agua en tu casa? ¿Cómo llega? ¿Qué diferencia hay entre el servicio de agua y el servicio de luz (o de gas)? Si no lo sabes, pregunta a tus padres o a tu profesor.



## ¿Para qué son los impuestos?

- Di qué son las aguas residuales. ¿Cómo se tratan? Investiga a dónde van a parar esas aguas residuales.
- ¿Quién paga todo esto? ¿De dónde se saca el dinero para pagarlo?
- España es una democracia avanzada. No hay ninguna ciudad ni ningún pueblo que no disponga de la mayor parte de estos servicios. Pero, ¿te puedes imaginar cómo se viviría sin esos servicios? Piensa sobre ello y escribe una redacción sobre cómo sería una ciudad o un pueblo sin luz, o sin agua corriente, o sin alcantarillado, o con calles sin pavimentar. Puedes preguntar a algún adulto sobre ello.
- ¿Qué servicios faltan en tu localidad o Ayuntamiento?
- ¿A qué Comunidad autónoma pertenece tu localidad?
- ¿Cuál es la capital de esa Comunidad autónoma?
- ¿Cuál es la capital del Estado?
- ¿Qué diferencia existe entre la Unión Europea y el Estado Central? ¿Y entre el Estado Central y la Comunidad autónoma? ¿Y entre la Comunidad autónoma y el Ayuntamiento?



## ¿Para qué son los impuestos?

### 5.3.2 Funciones y servicios públicos de distintas Administraciones

**Área:** Conocimiento del medio.

**Tipo:** Grupal.

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- Construid por grupos de un mural con imágenes que recoja los servicios que ofrecen las distintas administraciones públicas.
- Dividid la clase en grupos:
  - Un grupo dibuja en un mural la red de carreteras nacionales y autonómicas que hay en la correspondiente Comunidad autónoma. Se ponen en color rojo las carreteras nacionales; en color verde, las autonómicas. Se especifica su número y se señala su principio y su final.
  - Otro grupo pone en otro mapa la red de colegios públicos y concertados que hay en la correspondiente localidad, comarca o Comunidad autónoma (los límites geográficos los pone el profesor). Se escribe su nombre y su localización.
  - Otro grupo marca el itinerario para llegar al hospital cuando uno se pone enfermo y han de ingresarlo para operarle. Se señalan en el mapa todos los centros de salud y hospitales de una determinada circunscripción geográfica.
  - Otro grupo indica dónde están los parques de bomberos y las comisarías de policía o cuarteles de la Guardia Civil. Se pegan en el mural fotos de los distintos tipos de vehículos que utilizan para desplazarse. ¿Por qué todos los coches de estos servicios se pueden saltar un semáforo en rojo?
  - Otro grupo se interesa por los servicios de ayuda que prestan nuestros soldados y por las Fuerzas Armadas en general. Se señala cuáles son los distintos ejércitos y cuáles sus misiones. Se indican las operaciones internacionales en que participan en la actualidad soldados



## ¿Para qué son los impuestos?

españoles y se colorean en un mapamundi los países en donde están.

### 5.3.3 Proporciones y prioridades. Representaciones gráficas

**Área:** Matemáticas.

**Tipo:** Individual o grupal.

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- El Estado Central tiene un presupuesto de 249.473,45 millones de euros. Siguiendo la distribución de la tabla, di cuánto invierte en justicia, en pensiones, en sanidad, en educación, en cultura, en infraestructuras, etc. ¿Cuál es el porcentaje aproximado de gasto social?

POLÍTICAS	PRESUPUESTO
Justicia	1.184,97
Defensa	6.794,17
Seguridad ciudadana e Instituciones penitenciarias	6.499,05
Política exterior	1.156,64
<b>TOTAL SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS</b>	<b>15.634,83</b>
Pensiones	79.221,28
Otras prestaciones económicas	10.656,23
Servicios sociales y promoción social	1.197,16
Fomento del empleo	6.233,19
Desempleo	12.688,22
Acceso a la vivienda	878,61



## ¿Para qué son los impuestos?

Gestión y administración de la Seguridad Social	7.976,35
Sanidad	3.648,38
Educación	1.615,52
Cultura	932,83
<b>TOTAL GASTO SOCIAL</b>	<b>125.047,77</b>
Agricultura, pesca y alimentación	8.311,84
Industria y energía	1.743,08
Comercio, turismo y PYME	1.195,12
Subvenciones al transporte	1.309,27
Infraestructuras	11.317,40
Investigación, desarrollo e innovación	4.972,24
Otras actuaciones económicas	803,78
<b>TOTAL ACTUACIONES DE CARÁCTER ECONÓMICO</b>	<b>29.652,73</b>
<b>TOTAL OTRAS ACTUACIONES DE CARÁCTER GENERAL (*)</b>	<b>79.138,12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249.473,45</b>

Millones de euros

Fuente: Ministerio de Economía y Hacienda. Libro Rojo Presupuestos Generales del Estado para el año 2005

(\*) Incluye las transferencias desde los Presupuestos Generales del Estado a otras Administraciones Públicas (Comunidades autónomas, Ayuntamientos, etc.), los pagos por la Deuda Pública emitida, etc.

- El Estado ha obtenido a través de la Agencia Tributaria, después de la campaña del IRPF, un total de 46.451 millones de euros. Transfiere el 33 por ciento a las comunidades autónomas ¿Cuánto reparte a las CCAA? ¿Cuánto se queda el Estado? Representar





## ¿Para qué son los impuestos?

gráficamente en un diagrama de barras (histograma) lo que le corresponde a cada uno.

- Pablo recibe en su cumpleaños de sus padres, abuelos y tíos 100 euros. Pablo lleva tiempo queriendo comprarse una camiseta que cuesta 15 euros, dos CD que cuestan 19 y 17 euros, y unas zapatillas deportivas que cuestan 40 euros. Además quiere ir con sus amigos a un concierto de su grupo favorito, cuya entrada tiene un precio de 18 euros, y a un partido de fútbol, que cuesta 20 euros. Además, quiere ahorrar para comprarse un equipo de música. Como no le llega para todo, en su lugar ¿tú qué harías? ¿Cuánto dinero gastarías? ¿Cómo lo utilizarías?

### 5.3.4 Sobre los servicios públicos de los Ayuntamientos

**Área:** Lengua

**Tipo:** Individual

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria

- ¿Qué significa la palabra Ayuntamiento? Busca otras palabras que sean sinónimas.
- ¿Cómo se llaman las personas que trabajan para el Ayuntamiento?
- Escribe palabras que se te ocurran relacionadas con personas que trabajan para los ciudadanos: por ejemplo, bombero... ¿Se te ocurre alguno más?
- Escribe el femenino de esas palabras.
- ¿Qué cargos políticos y órganos hay en los Ayuntamientos? Un ejemplo de cargo político: Concejala. Cita otros. Un ejemplo de órgano: el Pleno del Ayuntamiento. Cita otros.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 5.3.5 Producción de textos. Búsqueda de información

**Área:** Lengua.

**Tipo:** Individual o grupal.

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- Escribe un diálogo entre dos personas que están esperando el autobús y se quejan de la tardanza y de otras cosas que se te ocurran. Hay que llegar a la conclusión de que si todo el mundo pagara sus impuestos, habría más servicios y mejor dotados. (Escenificación, cuando sea actividad grupal).
- Escribe una redacción sobre lo que sueles hacer durante la semana: ir al colegio, entrenar en un campo, ir a nadar, pasear por la calle, ir al parque, sentarte en los bancos, visitar a tus abuelos, tíos, primos o amigos, etc. Señala los servicios que utilizas tú y que te facilita el Estado (el Ayuntamiento, la Comunidad autónoma o el Estado central)
- Dibuja un cómic con lo que has escrito en la redacción anterior.
- Busca la página Web del Ayuntamiento de tu pueblo o ciudad. Si no tiene, busca la página de la Comunidad autónoma a la que perteneces. Busca en la Web los siguientes datos:
  - ¿Cómo se llama el alcalde o la alcaldesa o el presidente o la presidenta de la Comunidad?
  - ¿Cuáles son los proyectos más importantes que tiene previsto hacer el Ayuntamiento o el Gobierno de la Comunidad? (Los profesores pueden dar pistas)



## ¿Para qué son los impuestos?

### 5.3.6 Debate

**Área:** Lengua.

**Tipo:** Grupal.

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- a) Debatid en grupos los gastos públicos y luego haced un comentario escrito con la opinión mayoritaria.
- b) En grupo, pensad cinco preguntas para hacer a vuestros padres sobre los impuestos y los gastos públicos. Comentad entre vosotros las respuestas y resumidlas en un folio.

### 5.3.7 Planificación

**Área:** Interdisciplinar. Tutoría.

**Tipo:** Grupal.

**Nivel:** Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- Planificad una excursión con los compañeros de clase. ¿Qué deberíais hacer? ¿Cómo distribuiríais entre todos el trabajo de organización? ¿En qué gastos tendríais que pensar? ¿De qué forma conseguiríais el dinero necesario? Escribid entre todos el programa de preparativos que tendríais que hacer.
- Planificad una fiesta de cumpleaños. Hay que comprar el regalo, la comida, las bebidas. ¿Cuánto dinero hay que poner? ¿Tienen que ponerlo todos los que vayan a la fiesta? Y si uno no quiere poner dinero o intenta poner menos dinero del que le corresponde, ¿podrá participar igual en la fiesta? Hay que llevar una película de vídeo, ¿se alquila o se compra? Hay que hacer fotos. ¿quién lleva la cámara? ¿quién se ocupa de revelar las fotos? ¿cuántas copias? ¿a cuánto salen? ¿y si alguien no quiere la foto que ha encargado?
- Presentad conclusiones por escrito.



Guías didácticas

  
Agencia Tributaria



¿Para qué son los impuestos?

---

## 6 Sugerencias de uso para Educación Secundaria.



## ¿Para qué son los impuestos?

---

### 6.1 Antes de empezar.

- ¿Has oído hablar de los impuestos?
- ¿Qué crees que son?
- ¿Para qué sirven?
- Imagina que no hubiera impuestos, ¿qué crees que no existiría?
- Ordena la lista de cosas que has escrito en la pregunta anterior según su importancia.
- Si tienes que hacer gastos y crees que no tienes suficiente dinero, ¿qué debes hacer? ¿Cómo se llaman estas previsiones?



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.2 Exposición de profesor

Un grupo de amigos va de noche al polideportivo de su pueblo o de su ciudad a entrenar. Luego irán a nadar.

Mañana tienen que acudir a la biblioteca municipal, después de salir de clase, para hacer un trabajo y, si les queda tiempo, irán al parque a jugar. El domingo, después del partido de baloncesto que tienen en el colegio, quieren visitar a un compañero que acaba de salir del hospital en el que le han operado de una lesión en la rodilla.

Mientras van por las calles, pasan al lado de las farolas, de los contenedores de basuras, de los semáforos, de los bancos, de los jardines, del edificio de bomberos y del de la Policía.

Todo transcurre tal como lo tenían planeado, excepto la visita al compañero operado, que no pueden hacer porque en la calle en la que vive no hay luz.

Unos gamberros rompieron las farolas y no se ve nada. Entonces, uno de ellos piensa en el problema que supondría la falta de alumbrado público, o si no hubiera agua en las casas, si no hubiera servicio de recogida de basuras, si no hubiera hospitales públicos ni institutos ni bibliotecas ni polideportivos ni parques. Otro dice que hay más gastos públicos, además de los que ha enumerado su amigo, y señala los que son necesarios para el sostenimiento de las Fuerzas Armadas, la Policía, la Administración de Justicia o el cuidado del medio ambiente y la protección de la naturaleza. Y otro piensa que dañar los jardines, las farolas, los contenedores y cualquier mobiliario público supone un perjuicio para todos, que tendremos que pagar entre todos.

El grupo habla sobre el tema y se da cuenta, por primera vez, de que los bienes y servicios públicos son de interés también para ellos. Además, comentan la importancia que tiene la educación, ya que cuanto mejor sea ésta habrá menos actos incívicos y, por consiguiente, menores serán los gastos dedicados a arreglar destrozos.



## ¿Para qué son los impuestos?

Para el compañero lesionado en la rodilla habría sido un problema que no hubiera existido un hospital público y personal sanitario cualificado a su disposición y, además, gratis. Su madre gana muy poco y su padre no tiene trabajo, pero la operación no le ha costado dinero porque en España hay una sanidad pública gratuita para todos los ciudadanos. Para que a este amigo la operación no le haya costado nada, el conjunto de los ciudadanos (también él y su familia) tenemos que aportar unas cantidades de dinero, fundamentalmente mediante los impuestos, que constituyen un gran fondo (ingresos públicos) con el que pagar los gastos públicos que las personas hacemos.

Por ello, es importante que todos paguemos las cantidades (impuestos) que determinan las leyes, porque cuanto mejor cumplamos con nuestras obligaciones como ciudadanos, mejores servicios públicos tendremos y mejor será nuestra forma de vida.

Los impuestos, por tanto, son unas cantidades de dinero que tienen que pagar los ciudadanos, obligados por ley, para que el Estado, las Comunidades autónomas y los Ayuntamientos dispongan de los recursos suficientes con los que pagar los gastos públicos.

El Estado se organiza territorialmente en municipios, en provincias y en Comunidades autónomas.

Todas estas entidades gozan, según la Constitución, de autonomía para la gestión de sus respectivos intereses. Y todas cuentan con sus propios presupuestos. Así, corresponde al Gobierno la elaboración de los Presupuestos Generales del Estado y a las Cortes Generales su examen y aprobación. A los gobiernos de las Comunidades autónomas también les corresponde la elaboración de sus respectivos presupuestos y a sus Asambleas Legislativas la aprobación de los mismos. Los equipos de gobierno de los Ayuntamientos igualmente hacen unos presupuestos, en este caso locales, que se deben aprobar por la mayoría de la corporación municipal en los correspondientes plenos.

La Ley que aprueba los Presupuestos Generales del Estado es probablemente la ley más importante de un país. El Parlamento, que en España se llama Cortes Generales, puede modificar su contenido e incluso devolver el proyecto al Gobierno cuando se somete a su aprobación.



## ¿Para qué son los impuestos?

El debate anual sobre los Presupuestos lleva a analizar asuntos de gran importancia, como modificaciones de impuestos; revisión de las pensiones y de los salarios de los funcionarios; aprobación de grandes proyectos de inversión previstos: carreteras, autopistas, ferrocarriles, aeropuertos; o autorización de operaciones de endeudamiento, que el Gobierno precisa realizar para cubrir aquellos gastos que no podrán ser atendidos con los ingresos tributarios corrientes.

Por tanto, los Presupuestos Generales del Estado, que tienen carácter anual, incluyen la totalidad de los gastos e ingresos del sector público estatal. El Gobierno deberá presentarlos ante el Congreso de los Diputados al menos tres meses antes de que finalicen los del año anterior. Si no pudieran aprobarse antes de que comience el siguiente ejercicio, se considerarán prorrogados automáticamente.



A continuación, puede apreciarse la distribución del gasto público que realizaron todas las Administraciones públicas en España, incluidos, por tanto, los del Estado, las Comunidades autónomas y las Corporaciones Locales.





## ¿Para qué son los impuestos?

### ¿EN QUÉ SE GASTAN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS UN EURO (1 €)

Servicio	Gasto
	<p><u>SERVICIOS GENERALES DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS</u></p> <p><b>13 Céntimos</b></p>
	<p><u>DEFENSA</u></p> <p><b>3 Céntimos</b></p>



## ¿Para qué son los impuestos?

Servicio		Gasto
	<p><u>ORDEN PÚBLICO Y SEGURIDAD</u>            (Servicios de Policía, Servicios de Protección contra Incendios, Tribunales de Justicia, Prisiones, etc.)</p>	<p><b>5 Céntimos</b></p>
	<p><u>ASUNTOS ECONÓMICOS</u>            (Agricultura, Pesca, Combustible y Energía, Minería, Manufacturas y Construcción, Transportes, Comunicaciones, etc.)</p>	<p><b>11 Céntimos</b></p>
	<p><u>PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</u></p>	<p><b>2 Céntimos</b></p>



## ¿Para qué son los impuestos?

Servicio		Gasto
	<p><u>VIVIENDA Y SERVICIOS COMUNITARIOS</u> (Vivienda, Abastecimiento de Agua, Alumbrado Público, etc.)</p>	<p><b>3 Céntimos</b></p>
	<p><u>SALUD</u></p>	<p><b>14 Céntimos</b></p>
	<p><u>ACTIVIDADES RECRETIVAS, CULTURA, RELIGIÓN</u></p>	<p><b>4 Céntimos</b></p>



Guías didácticas



1

## ¿Para qué son los impuestos?

Servicio		Gasto
	<u>EDUCACIÓN</u>	<b>11 Céntimos</b>
	<u>PROTECCIÓN SOCIAL</u> (Enfermedad e Incapacidad, Edad Avanzada, Familia e Hijos, Desempleo, etc.)	<b>34 Céntimos</b>



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3 Actividades para el primer ciclo de Secundaria.

#### 6.3.1 Demografía, pirámides de edad y pensiones.

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO.

- Recopila los datos demográficos de tu población.
- Con esos datos haz una pirámide de población.
- ¿Qué tipo de crecimiento tiene tu población? ¿Positiva o negativa?
- ¿Qué beneficios o problemas pueden generar uno u otro crecimiento?
- Cita posibles causas que han influido en la situación actual de la población
- ¿Qué necesidades demanda la atención a esa población?
- ¿Cómo priorizarías esas necesidades?
- ¿Qué es el envejecimiento de la población?
- ¿Qué son las pensiones?
- ¿Quién las paga?
- ¿Qué parte del presupuesto se dedica a las pensiones?
- ¿Qué tipo de pensiones hay en España?
- ¿Conoces a alguien con pensión de jubilación, o con la de orfandad o viudedad o invalidez o la pensión asistencial?



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3.2 Actividades económicas: el campo y la ciudad. Un universo de servicios

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO.

- ¿Hay alguna relación entre la economía y los impuestos?
- ¿Qué diferencias hay entre una sociedad agraria y otra industrial?
- ¿Y entre una industrial y otra de servicios?
- ¿Qué productos agrícolas y ganaderos conoces?
- ¿Conoces alguna sociedad típicamente agrícola y rural? Por ejemplo, los países del llamado Tercer Mundo. ¿En qué basan su economía?
- Di dos diferencias entre la agricultura y ganadería de una sociedad agrícola, como India, por ejemplo, y la de una sociedad industrial y tecnológica, como la de EEUU
- ¿Qué servicios ofrece a sus ciudadanos el Estado de una sociedad agrícola y el Estado de una sociedad industrial y tecnológica?



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3.3 Las Comunidades autónomas. El gasto y el presupuesto

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO.

- ¿Cuál es la organización territorial del Estado español? ¿Qué significa Comunidad autónoma?
- ¿De dónde saca el dinero el Estado español?
- ¿Cómo lo invierte?
- ¿Qué ley es la que organiza el gasto del Estado?
- ¿Quién hace esa ley?
- ¿Cuándo se aprueba?
- ¿En dónde se aprueba?
- Y ¿en las Comunidades autónomas?
- Y ¿en los Municipios?



Guías didácticas

  
Agencia Tributaria



## ¿Para qué son los impuestos?

---

### 6.3.4 Las monedas y el cambio monetario

**Área:** Matemáticas.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO (primer curso).

- El euro es la unidad monetaria de los países de la Unión Europea. La última moneda propia del Estado español era la peseta.
- Localiza la imagen de alguna moneda o billete de pesetas. Transforma 1.000 pesetas en euros. ¿Sabes cómo hacerlo? Cada euro vale 166, 386.
- Recuerda las aproximaciones. Mil pesetas ¿cuántos euros son aproximadamente?
- Muchas personas mayores todavía calculan cuánto valen las cosas utilizando las pesetas. ¿Puedes definir una regla de transformación de euros en pesetas para que aproximadamente se sepa cuántas pesetas son una cantidad de euros y viceversa, con facilidad?
- Busca qué países de la Unión Europea no tienen el euro como divisa. Averigua cuál es su valor de su moneda al cambio en euros.
- Si una persona de Estados Unidos de América paga impuestos por un importe de 1500 US \$, ¿cuántos impuestos pagará en euros?





## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3.5 Proporcionalidad. Regla de tres. Ecuaciones de primer grado

**Área:** Matemáticas.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO (segundo curso).

- El Estado social y democrático de Derecho tiene un objetivo: que todos los ciudadanos puedan vivir lo mejor posible. Para ello, ofrece unos servicios que deben ser pagados entre todos: Si, por ejemplo, se gasta el 7% en Educación, ¿cuánto se ha invertido, si ha ingresado durante el año pasado 231.377,36 mill. de euros? ¿Cuánto se destinaría a educación si la inversión fuese del 9%?
- Calcula cuánto se gasta el Estado por alumno utilizando el resultado del problema anterior y sabiendo que hay 250.000 escolares.
- La relación entre número de alumnos e inversión dineraria del Estado, ¿es directa o indirectamente proporcional?
- Calcula el número de soldados destacados en Bosnia si para comer durante una semana hay que pagar 84.000 euros y cada uno consume diariamente 30 €.
- Indica cuáles de estas magnitudes son directamente proporcionales y cuáles no:
  - Lo que percibe un ciudadano por su trabajo y los impuestos que debe pagar.
  - El número de hijos que tiene un contribuyente y los impuestos que debe pagar.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3.6 Producción de textos

**Área:** Lengua.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO.

- Imagínate que vives en el siglo XVIII y no hay muchos de los servicios de los que disfrutamos hoy en día.
- Escribe dos redacciones: una sobre cómo sería un día si hubieras vivido en el siglo XVIII y otra, sobre cómo lo es en la actualidad.
- Escribe un diálogo con un extraterrestre para explicarle cómo vives, cómo es tu ciudad o tu pueblo.
- Describe cómo se consigue que llegue el agua a tu casa.
- Piensa qué servicios públicos funcionan peor y cuáles precisan mayores recursos económicos. Puedes ayudarte de las noticias de los periódicos. ¿Cómo defenderías en tu Ayuntamiento o en la Asamblea Legislativa de tu Comunidad autónoma o en el Parlamento del Estado el incremento del gasto para mejorar dichos servicios a los ciudadanos? ¿Qué otras medidas se te ocurren para que sin incrementar el gasto, mejoren los servicios a los ciudadanos?
- Escribe una carta dirigida a un defraudador, a uno que no paga sus impuestos, explicándole por qué debe hacerlo.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3.7 Búsqueda de documentación. Producción de textos

**Área:** Lengua.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Primer ciclo de ESO.

- Visita la página Web de los Presupuestos Generales del Estado y mira cuánto se gasta en educación. Escribe en un folio lo que te sugieran estos presupuestos o lo que te llame más la atención.
- Visita las páginas Web de la UNESCO y UNICEF o busca en libros, revistas, o periódicos datos como el número de habitantes que hay en el mundo, el número que hay por continentes, el número de niños en cada continente y señala el porcentaje de estos niños que es pobre y pasa hambre. Cuando tengas todos los datos, escribe por qué crees que hay tantos niños pobres y qué harías para que todos pudieran tener la misma calidad de vida que tú.
- Como si de un programa electoral se tratara, haz la distribución del gasto público que a tu juicio sería el conveniente en tu ciudad.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.3.8 Búsqueda de documentación. Análisis de situaciones

Área: Interdisciplinar. Tutoría.

Tipo: Grupal.

Nivel: Primer ciclo de ESO.

- Por grupos, buscad una canción, una película y un libro en los que se hable de niños que no tienen la calidad de vida que existe en España. Entre todos, deberíais cantar la canción, contar la película y resumir el libro.
- Por ejemplo, se puede hacer un Forum sobre la película **"Niños del Cielo"** (*Bacheha-Ye Aseman*) del cineasta iraní Majid Majidi. (Apta para todos los públicos).





## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.4 Actividades para el segundo ciclo de Secundaria.

#### 6.4.1 Naturaleza y sociedad. Riqueza y pobreza en el mundo. El primer mundo y el tercer mundo.

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO (tercer curso).

- Haz una relación de catástrofes naturales que se han vivido en el mundo durante los tres últimos años: motivadas por riadas e inundaciones; provocadas por huracanes y monzones; ocasionadas por terremotos y tsunamis; o causadas por erupciones volcánicas.
- Investiga cómo funcionan las alertas y para qué sirven. Expón tus conclusiones en forma de recomendaciones.
- Haz un mapa con todos los lugares en donde se han producido esas catástrofes.
- Compara cómo se resuelven los efectos de un terremoto en Irán o en Japón. ¿Sacas alguna conclusión?
- ¿Has visto la película de "El día de mañana"? En ella se plantea de una forma "catastrofista" el impacto del "calentamiento global del planeta". Busca en ella referencias a pactos que pretenden combatir estos fenómenos.
- ¿Tienen los Estados cantidades de dinero para hacer frente a imprevistos como estos? En caso afirmativo ¿de dónde salen estas cantidades?
- ¿Sabes que más de 1.000 millones de personas no tienen acceso adecuado a agua potable y saneamiento y que 3.000.000 de personas mueren cada año por enfermedades vinculadas al consumo de agua contaminada, según datos de la ONU?
- ¿Sabes que 852 millones de personas padecen hambre en el mundo, según indica la FAO? ¿Sabes qué es la FAO? Consúltalo en Internet.



## ¿Para qué son los impuestos?

¿Sabes que el hambre mata a 5.000.000 de niños cada año? ¿Y que el objetivo de la ONU es reducir a la mitad en el año 2015 el número de personas que pasa hambre?

### 6.4.2 Población rural y población urbana. Servicios públicos en el campo y en la ciudad.

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO (tercer curso).

- Haz una lista de cinco diferencias importantes entre la vida urbana y la vida rural.
- ¿Cómo se organiza una sociedad moderna y eficiente para que todos los ciudadanos, urbanos o rurales, tengan los mismos servicios?
- ¿Sabes que durante el invierno se quedan algunos pueblos incomunicados por nieve y hielo? ¿Qué dispositivos se activan para evitarlo? ¿Qué se hace en situaciones de urgencia o emergencia?
- El crecimiento de las ciudades exige también el crecimiento de los servicios: detalla 10 servicios que necesitan los habitantes de un nuevo barrio.
- ¿Qué entorno consume más recursos del Estado: el campo o la ciudad? ¿Por qué?

Ordena de mayor a menor importancia las siguientes actividades económicas en relación con el PIB: Agricultura, ganadería, minería, industria, turismo y servicios. ¿De dónde saca el Estado más recursos? ¿En dónde invierte más recursos?



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.4.3 Población activa. El paro. Las pensiones

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO (tercer curso).

- Busca en la Web del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y localiza los siguientes datos:
  - ¿Cuántos parados había en 2004?
  - ¿Y en 2000?
  - ¿Cuál era la tasa del paro en 2004?
  - ¿Y cuál en 2000?
  - ¿Qué mide la tasa de paro? ¿Cómo se calcula?
- ¿En qué se diferencia una pensión de una prestación por desempleo?
- ¿Cómo se genera el derecho a tener una pensión?
- ¿Con qué dinero se pagan las prestaciones de desempleo y las pensiones?

### 6.4.4 La organización territorial. Cohesión territorial. La Unión Europea.

**Área:** Geografía e Historia.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO (tercer curso).

- Cita las 17 Comunidades autónomas y las dos Ciudades autónomas.
- ¿Qué es la cohesión territorial? ¿Qué elementos favorecen en España la cohesión territorial?
- ¿Qué países conforman la Unión Europea? Señálos en un mapa de Europa.
- ¿Qué son los fondos de cohesión? ¿Quiénes tienen derecho a recibir fondos de cohesión?
- ¿En qué han influido los fondos de cohesión en España?



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.4.5 Producción de textos.

**Área:** Lengua.

**Tipo:** Individual.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO.

- Describe un paisaje urbano y otro rural. Haz hincapié en las diferencias.
- Piensa en un lema para una campaña anual de impuestos. ¿En qué pondrías el acento: en los servicios necesarios o en la insolidaridad de los que defraudan? Relaciona ambas cosas.
- Haz una carta de reproche a una persona que utiliza distintos servicios públicos y que luego no paga sus impuestos. Argumenta, pero no insultes.
  - Redacta una reclamación a la oficina del consumidor porque una tienda te ha vendido yogures caducados y en mal estado. Haz constar los riesgos para tu salud y los derechos que posees como consumidor.





## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.4.6 Representaciones gráficas

**Área:** Matemáticas.

**Tipo:** Individual o grupal.

**Nivel:** Segundo Ciclo de ESO.

- El Estado recibe también fondos de la Unión Europea y transfiere asimismo una parte de sus ingresos a la Unión Europea. En el año 2005, está previsto que España reciba 15.759,58 millones de euros y que aporte 10.130,21 millones de euros. Calcula el saldo a favor de España. De acuerdo con la tabla que se incluye a continuación, representa gráficamente la evolución del saldo España-Unión Europea desde el año 2000 al año 2005.

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005
<b>Aportación española</b>	6.558,07	6.676,42	6.603,11	7.942,17	9.007,64	10.130,21
<b>Pagos comunitarios</b>	10.859,21	12.186,69	14.956,66	16.607,70	15.911,96	15.759,58
<b>SALDO FINANCIERO</b>	4.301,14	5.510,27	8.353,55	8.665,53	6.904,32	5.629,37

En millones de euros

**Fuente:** Ministerio de Economía y Hacienda

- Se pueden hacer tantos ejercicios como se quiera utilizando estos conceptos: elaboración de tablas, representación gráfica utilizando diagramas de barras y sectoriales.



## ¿Para qué son los impuestos?

### 6.4.7 Fórum

**Área:** Interdisciplinar.

**Tipo:** Grupal.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO (tercer curso).

- Recuerdas una película de Kevin Costner, "El mensajero del futuro". (No recomendada para menores de 7 años). Se puede visualizar en clase y hacer un cine-forum sobre ella. Los temas pueden ser los siguientes:
  - Sin Estado no hay ley. Entonces se impone la fuerza.
  - El clan, el grupo, es esencial para sobrevivir.
  - La puesta en marcha de un servicio público produce una revolución.
  - Por conseguir eso que llamamos libertad, hay gente que es capaz de arriesgar y de dar su vida.
- Después del forum, se pide a los alumnos que piensen cómo se puede llegar a desarrollar esa sociedad: en qué consiste la democracia y en qué favorece a las sociedades.
- Vinculación entre democracia e imposición

### 6.4.8 Debate

**Área:** Interdisciplinar.

**Tipo:** Grupal.

**Nivel:** Segundo ciclo de ESO.

- Con cuatro o cinco compañeros de clase realizad una encuesta en la que se pregunte si preferirían pagar menos impuestos a cambio de tener menos servicios públicos y, en este caso, a qué servicios se estaría dispuesto a renunciar. También se preguntará si, por el contrario, no les importaría pagar más para tener más servicios. Analizad después los resultados y haced un resumen escrito.