

ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

INTRODUCCIÓN

Las civilizaciones van "evolucionando" porque los tiempos así lo permiten y por este motivo las realidades sociales van cambiando. Esto supone que las necesidades del hombre se modifican y así él, contextualizado en su entorno, va experimentando y configurando la historia.

En un plazo más elemental, el niño también es sujeto paciente de los hechos que le rodean y desde la escuela el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural le orientará, para que poco a poco reconozca y descubra los elementos en los que se halla inmerso.

Varias disciplinas con estructura propia (ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Tecnológica, etc.) están comprometidas con el entorno humano, pero el niño fácilmente las comprende porque su propia experiencia contribuye a una aproximación educativa integradora.

SECUENCIACIÓN POR CICLOS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO.

1. - Adquirir mediante el conocimiento del cuerpo humano, de sus limitaciones y posibilidades, un comportamiento positivo en cuanto a hábitos de salud y cuidado corporal; respetando y aceptando las diferencias individuales.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA:

PARA EL PRIMER CICLO:

Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado corporal que se deriven del conocimiento de los aspectos básicos de su cuerpo.

Adquirir confianza en las propias posibilidades.

Respetar las diferencias individuales de edad y sexo relacionadas con el juego y el trabajo escolar y aceptar sus limitaciones.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Adquirir confianza en las propias posibilidades, aceptando las limitaciones y mostrando una progresiva autonomía.

PARA EL TERCER CICLO:

Mostrar autonomía en las posibilidades del propio cuerpo evitando conductas comparativas con las posibilidades de los demás.

Respetar las diferencias individuales de edad, sexo, características físicas y personalidad.

2. - Adoptar un comportamiento constructivo, responsable y solidario de la realización de actividades grupales, respetando los principios democráticos y valorando aportaciones ajenas.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA:

PARA EL PRIMER CICLO:

Participar en las actividades de grupo adoptando un comportamiento constructivo, respetando las normas (de juego y de trabajo) y realizando las tareas asignadas.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Participar en las actividades de grupo, mostrándose responsable y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático en el ámbito del colegio, de la familia y de la población.

PARA EL TERCER CICLO:

Participar en actividades grupales – dentro y fuera del colegio respetando los principios básicos del funcionamiento democrático y los principios fundamentales de la Constitución y mostrando disposiciones de participación activa y responsable.

3. - Sentirse miembros de unos grupos sociales con características propias, fomentando el respeto a otros grupos y rechazando cualquier discriminación por esta causa.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA

PARA EL PRIMER CICLO:

Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) con características propias.

Respetar las peculiaridades de otros grupos.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales (familia, colegio, localidad, comunidad autónoma) e identificar las características específicas de cada grupo (costumbres, normas de funcionamiento, valores).

Respetar las características peculiares de otros grupos sociales rechazando cualquier tipo de discriminación y los estereotipos.

PARA EL TERCER CICLO:

Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales (familia, colegio, localidad, comunidad autónoma, Estado español, Comunidad europea) e identificar los rasgos específicos de funcionamiento y organización de cada grupo.

Respetar las características de otros grupos sociales, evitando opiniones y conductas discriminatorias por razón de religión, raza, costumbres y lengua.

4. - Valorar críticamente la necesidad y el resultado de la intervención humana en el medio, así como adoptar una postura de defensa y recuperación del medio ecológico y conservación del patrimonio cultural.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA

PARA EL PRIMER CICLO:

Analizar con la ayuda de pautas propuestas por el profesor/a, algunas intervenciones en el medio y adoptar en la vida cotidiana (en la casa, en el colegio, en el barrio/ la calle) un comportamiento acorde con la defensa, conservación y mejora del medio cotidiano.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Reconocer algunas intervenciones humanas en el medio socio- natural (usos del suelo, usos de recursos culturales, vías de comunicación, contaminación...) para distinguir los aspectos positivos de los negativos.

Adoptar comportamientos adecuados para la conservación y mejora del medio ambiente adecuados a la edad y al medio.

PARA EL TERCER CICLO:

Reconocer y analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio y valorar críticamente la necesidad y el alcance de las mismas.

Contribuir activamente, en la medida de las propias posibilidades, en la defensa y recuperación del equilibrio ecológico y en la conservación del patrimonio cultural.

5. - Reconocer en los elementos del medio social los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión de dichos cambios y aplicar estos conceptos al conocimiento de otros momentos históricos.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA

PARA EL PRIMER CICLO:

Reconocer en su ámbito más cercano (su propio cuerpo, entorno familiar y escolar) las transformaciones provocadas por el tiempo.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Reconocer las transformaciones provocadas por el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad, sucesión y causas de dichos cambios.

PARA EL TERCER CICLO:

Aplicar esta simultaneidad, sucesión y causalidad de los cambios producidos al análisis de otras épocas y momentos históricos.

6. - Identificar los principales fenómenos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA

PARA EL PRIMER CICLO:

Identificar algunos elementos básicos del entorno natural y social (seres, tiempo atmosférico, plantas, animales) para establecer y analizar de modo elemental las características más relevantes de los seres y hechos observables.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Identificar, a través de la observación directa, las características principales del entorno social y natural para establecer semejanzas y diferencias.

PARA EL TERCER CICLO:

Identificar los principales elementos del entorno natural (accidentes geográficos, tiempo atmosférico, vegetación y fauna) para formar los conceptos correspondientes y aplicar éstos a situaciones nuevas.

7. - Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio sociocultural mediante diferentes códigos (cartográficos, numéricos, técnicos...).

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA

PARA EL PRIMER CICLO:

Reconocer, expresar y representar hechos sencillos del medio social y natural, iniciándose en el uso de diferentes códigos, iconos, números, ...

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Identificar, expresar y representar conceptos y procesos del medio socio-natural mediante diferentes códigos (numéricos, cartográficos), para comparar y extraer sencillas conclusiones.

PARA EL TERCER CICLO:

Interpretar y representar los conceptos y procesos del medio social y natural mediante códigos (numéricos, cartográficos,) para comparar extraer conclusiones y relacionarlos.

8. - Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno utilizando estrategias progresivamente más significativas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información, de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA:

PARA EL PRIMER CICLO:

Identificar y resolver problemas sencillos relacionados con el entorno socio-natural, utilizando para ello, la observación de situaciones y la exploración de objetos.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Identificar, plantear y resolver problemas sencillos, utilizando estrategias más sistemáticas y complejas de búsqueda y tratamiento de información. Valorando el trabajo bien hecho atendiendo a la constancia en la búsqueda de soluciones y en la presentación de resultados.

PARA EL TERCERCICLO:

Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con los elementos más significativos de su entorno social y natural, utilizando estrategias más complejas de investigación y búsqueda de soluciones alternativas.

Valorar el trabajo bien hecho. Evaluar las propias soluciones y compararlas con las de los demás.

9. - Diseñar y construir dispositivos y aparatos con una finalidad previamente establecida, utilizando su conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos presentes en el medio.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACE REFERENCIA

PARA EL PRIMER CICLO:

Construir dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando los materiales más adecuados para ello.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Diseñar y construir dispositivos y aparatos con una finalidad previamente establecida, utilizando su conocimiento de algunas propiedades elementales de los materiales que se van a utilizar.

PARA EL TERCER CICLO:

Diseñar y construir dispositivos y aparatos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales (peso, volumen, dureza, flexibilidad, evaporación, disolución, etc.) de algunos materiales, sustancias y objetos presentes en el medio.

10. - Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos y valorar su contribución para satisfacer determinadas necesidades humanas, desarrollando al mismo tiempo actitudes favorables para usos pacíficos y para una mayor calidad de vida.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA A LOS QUE HACEN REFERENCIA:

PARA EL PRIMER CICLO:

Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos que son útiles para satisfacer determinadas necesidades humanas.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Identificar objetos y recursos tecnológicos presentes en el entorno, valorando positivamente su contribución para satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos, tanto individuales como colectivas.

PARA EL TERCER CICLO:

Identificar objetos y recursos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución para satisfacer las necesidades básicas, desarrollando una actitud crítica ante las consecuencias derivadas de su uso incorrecto e indiscriminado, al mismo tiempo que una actitud favorable hacia sus usos pacíficos y para una mayor calidad de vida.

SECUENCIACIÓN INTERCICLOS DE LOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS Y ACTITUDES DE LOS DIFERENTES BLOQUES DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

1. - EL SER HUMANO Y LA SALUD:

CONTENIDOS DE ETAPA:

CONCEPTOS:

1. - El hombre y la mujer como seres vivos. Los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo a lo largo del ciclo vital (peso, talla, dentición, cambios puberales, etc.)

PARA EL PRIMER CICLO:

Características físicas externas.

Procesos de crecimiento y transformación del cuerpo: talla, peso, dentición.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Los procesos de crecimiento y transformación (desde el nacimiento hasta los 8-10 años).

Las etapas de la vida humana

PARA EL TERCER CICLO:

El hombre y la mujer como seres vivos.

Los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo a lo largo del ciclo vital.

Cambios prepuberales y puberales.

2. - Aspectos básicos de las funciones de relación (sensaciones y movimientos), nutrición (digestión, circulación, respiración y excreción) y reproducción. Identificación y localización de los principales órganos y aparatos.

PARA EL PRIMER CICLO:

Sensaciones. Órganos de los sentidos. Partes significativas del cuerpo.

Diferencias corporales externas.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Aspectos básicos de las funciones de relación (sensaciones y movimientos) y de nutrición.

Principales órganos del cuerpo humano.

PARA EL TERCER CICLO:

Las funciones de relación.

Profundización de las funciones de nutrición, relación y reproducción.

Principales órganos y aparatos.

3. - La salud:

Factores y prácticas sociales que favorecen o perturban la salud (deporte, descanso, tabaquismo, alcoholismo, contaminación, ocio y diversiones, condiciones de vida infrahumana, etc.).

Usos y costumbres en la alimentación y sus repercusiones sobre la salud. Seguridad y primeros auxilios.

PARA EL PRIMER CICLO:

La salud: usos y hábitos elementales.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

La salud:

La alimentación: usos y costumbres.

La higiene y el cuidado corporal.

Conservación de los alimentos.

Preparación de los alimentos.

Dieta alimenticia.

Salud y medio ambiente.

PARA EL TERCER CICLO:

La salud:

Medidas de higiene relacionadas con los diferentes sistemas: digestivo, respiratorio, locomotor, circulatorio, excretor y reproductor.

Seguridad y primeros auxilios.

Servicios provinciales de Sanidad.

Aplicación del conocimiento que tiene de los alimentos y de su aportación al organismo para elaborar dietas alimenticias adecuadas a las necesidades que cada uno tiene en función de la edad, actividad...

Valoración de la presencia o ausencia de indicadores sobre el nivel de bienestar y calidad de vida.

4. - Actividades destinadas al propio cuidado personal con relación a la alimentación, la higiene, el vestido y los objetos de uso individual.

PARA EL PRIMER CICLO:

Las necesidades básicas: alimentación, vestido.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Hábitos de higiene, cuidado corporal y salud.

Conocimiento, adquisición y valoración de costumbres y hábitos sociales de alimentación sana.

PARA EL TERCER CICLO:

Factores y prácticas sociales que favorecen la salud (actividades al aire libre, deporte, higiene, dieta equilibrada...) o que la perjudican (contaminación, tabaquismo, alcoholismo, condiciones insalubres de vida...).

5. - La relación afectiva y sexual.

PARA EL PRIMER CICLO:

La relación afectiva en el entorno más próximo: familia, colegio.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

La relación afectiva en el grupo de iguales, en la familia y en el entorno social.

PARA EL TERCER CICLO:

La relación afectiva y sexual.

PROCEDIMIENTOS:

PARA EL PRIMER CICLO:

Exploración sensorial.

Recogida y elaboración de datos: clasificación, tabulación.

Análisis de factores y prácticas sociales que favorecen o perturban la salud, mediante la observación directa y los mensajes que nos llegan a través de los medios de comunicación de masas.

Utilización de técnicas de consulta e interpretación y manejo de guías y modelos anatómicos para la identificación de órganos y aparatos del cuerpo humano.

Dominio de habilidades y recursos para realizar con autonomía las tareas domésticas adecuadas a la edad.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Exploración de objetos, materiales y situaciones utilizando todos los sentidos.

Recogida de datos sobre variaciones de peso, talla, dentición y sobre usos y costumbres.

Análisis de las repercusiones de determinadas prácticas y actividades sociales sobre el desarrollo y la salud.

Utilización de técnicas de consulta e interpretación de guías y modelos anatómicos para la identificación de órganos y aparatos.

Dominio de las habilidades y recursos para realizar con autonomía las tareas domésticas.

PARA EL TERCER CICLO:

Exploración sistemática y precisa de objetos, materiales y situaciones utilizando todos los sentidos e integrando todas las informaciones recibidas.

Recogida de datos y elaboración de informaciones sobre usos y costumbres de cuidado corporal y de variaciones en el desarrollo del cuerpo humano.

Análisis de hábitos y costumbres.

Interpretación de imágenes para localizar partes significativas del cuerpo.

Dominio de habilidades básicas para realizar autónomamente actividades y tareas relacionadas con la salud.

ACTITUDES:

PARA EL PRIMER CICLO:

Adopción de hábitos elementales de limpieza, de cuidado corporal y alimentación.

Aceptación de las propias limitaciones y de las características físicas y afectuosas de los demás.

Respeto por las diferencias de sexo, de estatura, de color ...

Colaboración en tareas domésticas relacionadas con las necesidades básicas de alimentación, higiene y vestido.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Adopción de hábitos autónomos de cuidado corporal y alimentación y de higiene de los órganos de los sentidos.

Sensibilidad ante la influencia de las condiciones de vida en las limitaciones y carencias de las personas que nos rodean.

Valoración crítica ante los factores que favorecen o entorpecen el desarrollo sano del cuerpo a partir de los hechos y situaciones del entorno.

Valoración crítica de los aspectos sociales de la sexualidad, evitando las discriminaciones por razón de sexo en las tareas y actividades escolares y familiares.

Aceptación de las limitaciones del propio cuerpo en los aspectos sensorial y motor (adecuación de la actividad física a sus posibilidades).

Respeto por las diferencias derivadas de los aspectos de crecimiento y desarrollo de los demás.

Colaboración en tareas domésticas como forma de aportación al bienestar propio y de los demás miembros de la comunidad familiar.

PARA EL TERCER CICLO:

Adopción de hábitos de limpieza, de salud, de alimentación sana y de prevención de las enfermedades más comunes.

Sensibilidad ante la influencia de las condiciones de vida en las limitaciones y carencias físicas, adoptando formas de obrar adecuadas.

Valoración crítica ante los factores que favorecen o entorpecen el desarrollo sano del cuerpo a partir de la observación directa y de las informaciones de los medios de comunicación de masas.

Valoración crítica de los aspectos sociales y culturales (próximos y lejanos) de la sexualidad

Aceptación de las posibilidades y limitaciones del propio cuerpo en los aspectos sensorial, motor y de crecimiento para adquirir confianza en las propias posibilidades, evitando conductas comparativas.

Respeto por las diferencias derivadas de los distintos aspectos de crecimiento y desarrollo corporal.

Valoración de la aportación al bienestar propio y al de los demás a través de la planificación y ejecución responsable de las tareas y actividades domésticas.

2. - EL PAISAJE:

CONTENIDOS DE ETAPA:

CONCEPTOS:

1. - Los elementos que configuran el paisaje natural: el relieve, el clima, las aguas, la vegetación y la fauna:

Principales accidentes que conforman el relieve de la comarca, de la comunidad autónoma y de España.

Diversidad de climas en el territorio español: mediterráneo, continental y atlántico.

El agua en el paisaje: ríos, lagos y mares.

Las especies más características de la vegetación y de la fauna de la comarca, de la comunidad autónoma y de España.

PARA EL PRIMER CICLO:

Elementos del paisaje natural del entorno próximo: estados atmosféricos, plantas y animales.

El agua en el entorno próximo.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Elementos que configuran el paisaje natural de la localidad, la comarca.

Relieve.

Tiempo atmosférico. Elementos que determinan el tiempo atmosférico.

El agua en el paisaje: ríos y lagos de la comunidad. El mar.

Vegetación y fauna.

Aproximación a los elementos del paisaje natural de España.

Planos y mapas.

PARA EL TERCER CICLO:

Los elementos que configuran el paisaje natural de la comunidad autónoma y del territorio español.

Relieve.

Diversidad de climas. Características.

El agua en el paisaje. Recursos acuáticos.

Los mapas a gran escala. Mapas de escala media (comunidad, España).

Relaciones entre vegetación, clima y fauna.

2. - Las grandes regiones naturales españolas.

PARA EL TERCER CICLO:

Las grandes regiones paisajísticas españolas.

3. - La presencia humana en el paisaje:

Adaptación al medio y modificación del mismo por las personas.

Paisaje rural y urbano.

Principales tipos y vías de comunicación de la comarca, de la comunidad autónoma y de España.

Principales poblaciones de la comarca, de la comunidad autónoma y de España.

Transformación del paisaje: conservación, degradación y mejora.

PARA EL PRIMER CICLO:

Adaptación de las personas al medio: la vivienda, la población, el barrio.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

La presencia humana en el paisaje. Elementos observables introducidos por los grupos humanos en el paisaje. Efectos observables en el paisaje.

Las viviendas.

Paisaje rural y urbano.

Las vías de comunicación de la comarca.

Principales asentamientos humanos de la comarca.

PARA EL TERCER CICLO:

La presencia humana en el paisaje:

Cómo se adaptan al medio y cómo lo modifican las personas.

Paisajes rurales y urbanos.

Tipos y vías de comunicación de la comunidad autónoma y de España.

Relación entre actividades económicas y paisaje.

Transformación del paisaje: conservación, degradación y mejora.

4. - La diversidad del paisaje en la comarca y en la comunidad autónoma. Semejanzas y diferencias con otras comunidades autónomas.

PARA EL PRIMER CICLO:

Distintos tipos de paisaje (lectura de imágenes): rural-urbano; montaña-llano; mar.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Diversidad de paisajes: semejanzas y diferencias a través de la observación directa e indirecta.

PARA EL TERCER CICLO:

La diversidad de paisajes en la comunidad autónoma. Semejanzas y diferencias con otras comunidades autónomas.

La diversidad de paisajes en el territorio español.

PROCEDIMIENTOS:

PARA EL PRIMER CICLO:

Lectura de imágenes.

Comparación: imágenes-realidad.

Recogida de datos. Tabulación.

Confección de croquis y maquetas.

Interpretación de planos sencillos (sin escalas).

Localización de elementos en un plano/boceto. Códigos verbales y convencionales.

PARA EL SEGUNDO CICLO:

Observación sistemática y guiada (con pautas dadas por el profesor/la profesora) de los elementos del paisaje: relieve, aguas, vegetación, fauna, y de la presencia humana en él.

Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje.

Interpretación de planos y mapas. Localización de elementos físicos del paisaje y de lugares en mapas.

Utilización de planos para orientarse.

Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de informaciones: fichas, guías, resúmenes, sencillos esquemas, ...

Lectura e interpretación elementales de fotos aéreas correspondientes a paisajes conocidos.

Comparación de dos paisajes a partir de fotografías, croquis o dibujos.

PARA EL TERCER CICLO:

Preparación, realización y sistematización de observaciones directas e indirectas del paisaje, de los elementos que lo configuran y de la presencia humana en él, de forma progresivamente autónoma.

Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación del paisaje y de informaciones recogidas.

Elaboración e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala.

Utilización de planos y mapas para orientarse, desplazarse en el espacio y localizar elementos con precisión.

Utilización de técnicas para recoger, archivar, consultar y comunicar la información: tablas, guías, fichas, resúmenes, esquemas, vídeo.

Lectura e interpretación de fotos aéreas correspondientes a paisajes conocidos para localizar elementos y establecer comparaciones con los mapas.

Comparación de dos paisajes a partir de informaciones diversas (fotografías, textos y mapas) para establecer semejanzas y diferencias.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Sensibilidad por la conservación del paisaje más próximo.

Curiosidad por identificar los elementos más característicos del paisaje más próximo.

Gusto por la presentación limpia de croquis y datos.

Participación en tareas comunes relacionadas con los elementos del paisaje natural más próximo.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Sensibilidad por la conservación del paisaje y adopción de hábitos de respeto al mismo.

Interés y curiosidad por identificar los elementos más característicos del paisaje en el ámbito local y de la comunidad autónoma.

Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes de la comunidad autónoma.

Gusto y constancia en la elaboración y presentación de las informaciones relacionadas con el paisaje y sus elementos.

Participación activa, de acuerdo con las propias posibilidades, en la realización de actividades colectivas relacionadas con la identificación.

PARA EL TERCER CICLO

Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje identificando las actuaciones y conductas positivas y rechazando las negativas.

Interés y curiosidad por identificar los elementos más característicos del paisaje y por establecer relaciones entre dichos elementos.

Valoración de la riqueza y diversidad de los paisajes del territorio español.

Sensibilidad y gusto por la precisión y sentido estético en la elaboración y presentación de las informaciones relacionadas con el paisaje y sus elementos.

Participación activa en la realización de actividades colectivas relacionadas con la conservación del paisaje, mostrándose crítico/a con las actuaciones propias y ajenas.

3. - EL MEDIO FÍSICO:

CONTENIDOS DE ETAPA:

CONCEPTOS:

1. - el aire y los fenómenos atmosféricos:

El aire: características y propiedades

Tiempo atmosférico.

Instrumentos de medida.

PARA EL PRIMER CICLO

El tiempo atmosférico: nubes, sol, lluvia y viento

PARA EL SEGUNDO CICLO

El aire y los fenómenos atmosféricos:

El aire: características observables (movimiento).

Tiempo atmosférico local.

Instrumentos de medida (iniciación).

La predicción del tiempo.

PARA EL TERCER CICLO

El aire y los fenómenos atmosféricos:

Propiedades del aire.

Fenómenos atmosféricos.

Tiempo atmosférico. Clima.

Predicción del tiempo: mapas de predicción.

Instrumentos de medida.

2. - Las rocas y el suelo:

Características observables de las rocas.

Las rocas y el relieve en la configuración del paisaje.

Componentes del suelo.

Importancia de las rocas para el hombre.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Las rocas y el suelo:

Características observables: color, dureza, peso,...

Componentes del suelo agrícola.

Rocas útiles al hombre presentes en materiales de construcción.

PARA EL TERCER CICLO

Las rocas y el suelo:

Las rocas: características observables, clasificación; rocas en el paisaje.

Minerales y rocas.

El relieve: cómo se forma. Volcanes y terremotos.

El suelo: componentes y estructura vertical.

Rocas y minerales: usos.

3. - El agua:

Características físicas del agua.

El ciclo del agua.

El agua y la configuración del paisaje.

Los usos del agua.

PARA EL PRIMER CICLO

El agua: localización, usos. Actividades humanas relacionadas con el agua.

PARA EL SEGUNDO CICLO

El agua:

Características observables.

El agua en casa.

El agua en el paisaje próximo. Ríos de la comunidad autónoma.

El agua del mar.

Usos del agua en la agricultura.

PARA EL TERCER CICLO

El agua:

Características físicas.

El ciclo del agua. Cambios de estado.

Usos del agua: agrícolas, industriales, lúdicos.

El agua en el paisaje (lluvias, ríos, lagos, mares, redes hidrográficas): erosión y cambios en el paisaje.

4. - El cielo:

El cielo de día.

El cielo de noche.

La sucesión del día y la noche.

Las estaciones.

La orientación y los puntos cardinales.

PARA EL PRIMER CICLO

El cielo: a lo largo del día; la noche.

Sucesión temporal: día-noche; estaciones.

PARA EL SEGUNDO CICLO

El cielo:

Hechos observables producidos por el Sol y la Luna.

Planetas y estrellas.

Sucesión: día y noche; las estaciones.

La orientación: en el campo, en la ciudad, en el mar.

PARA EL TERCER CICLO

El cielo:

El cielo de día y de noche.

El Sistema Solar y el Universo.

Orientación en el paisaje y en los planos y mapas.

5. - Factores y actividades humanas que degradan el medio físico.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Factores que degradan el medio físico próximo. Relación entre los usos que las personas hacen del agua, del aire y del suelo y problemas que generan.

PARA EL TERCER CICLO

Los factores y actividades humanas que degradan el medio físico. La contaminación: lluvia ácida, contaminación atmosférica. Problemas que generan.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

- Recogida y tabulación de datos.
- Construcción de gráficas.
- Utilización de códigos convencionales.
- Interpretación de tablas e informaciones.
- Traslación del lenguaje oral e icónico.
- Confección de sencillos cuestionarios.

PARA EL SEGUNDO CICLO

- Interpretación de gráficas de temperaturas y precipitaciones.
- Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico.
- Realización de sencillas experiencias para estudiar algunas propiedades y características físicas del aire, del agua, de las rocas y del suelo.
- Utilización de técnicas de recogida, identificación y clasificación de rocas sin alterar el medio.
- Interpretación de mapas físicos de la localidad, comarca y comunidad autónoma.
- Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos del agua, el aire, las rocas y la luz solar.
- Utilización de técnicas elementales para orientarse mediante la observación del Sol, las estrellas, los árboles, distinguiendo en cada caso la técnica más adecuada.
- Manejo de aparatos sencillos para la observación del cielo (prismáticos).

PARA EL TERCER CICLO

- Elaboración e interpretación de gráficas de temperaturas y otros datos climáticos. Interpretación de climogramas.
- Manejo preciso de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico. Construcción dirigida de algunos sencillos instrumentos de medida.
- Planificación y realización de experiencias para estudiar el aire, el agua, las rocas, los minerales y el suelo, y comunicación de los resultados de las experiencias.

Utilización de técnicas de recogida, identificación, clasificación y comparación de rocas, minerales y muestras del suelo sin alterar el medio.

Utilización de técnicas de consulta y de identificación de mapas físicos.

Elaboración, realización e interpretación autónoma de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico y sobre las consecuencias de dichos usos.

Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías), de los mapas y de la brújula.

Manejo de aparatos sencillos para la observación del cielo (prismáticos), y de sencillos mapas astronómicos (del cielo) que suelen aparecer en la prensa.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico.

Valoración del agua como un bien escaso.

Uso responsable del agua.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico más próximo, mostrándose crítico con conductas inadecuadas.

Precisión en la observación de los elementos del medio físico y en la elaboración e interpretación de las informaciones correspondientes.

Valoración del agua como un bien precioso y escaso y uso responsable de la misma en las actividades habituales.

Interés por percibir y descubrir los cambios que se producen en los elementos naturales del entorno.

PARA EL TERCER CICLO

Sensibilidad y respeto por la conservación del medio físico, adoptando los comportamientos adecuados y participando con los Organismos que tienen por objeto la conservación del medio físico.

Precisión y rigor en la observación del medio físico, corrigiendo conductas impulsivas o comportamientos inconstantes, y en la elaboración, interpretación y comunicación de las informaciones correspondientes.

Valoración del agua como un bien precioso y escaso y uso responsable de la misma.

Mostrarse crítico/a con los abusos en el consumo de agua.

4. - LOS SERES VIVOS:

CONTENIDOS DE ETAPA:

CONCEPTOS:

1. - Los seres vivos: características básicas.

Los animales y las plantas como seres vivos. Diferencias.

Interacciones entre los animales, las plantas y las personas.

PARA EL PRIMER CICLO

Diferencias entre animales y plantas del entorno habitual.

Interacciones: ser humano-animales-plantas del entorno inmediato.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Los seres vivos. Características básicas.

Los animales como seres vivos: cómo son, cómo se alimentan, cómo se desplazan.

Las plantas. Diferencias con los animales.

PARA EL TERCER CICLO

Los seres vivos: animales y plantas. Semejanzas y diferencias.

Evolución de los seres vivos.

Interacciones entre animales, plantas y personas.

Comunidades de seres vivos.

2. - Las principales plantas y animales del entorno próximo: morfología, alimentación, reproducción y respuesta ante los estímulos.
Relaciones alimentarias entre animales y plantas.
Las plantas: árboles, arbustos y hierbas.
Los animales: vertebrados e invertebrados.

PARA EL PRIMER CICLO

Las formas de vida de animales del entorno inmediato.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Las principales plantas y animales del entorno próximo.

Animales en el medio: en el parque, en el bosque, en el río.

Plantas: árboles, arbustos y hierbas.

Animales y plantas en el medio terrestre y acuático.

Animales: primeros criterios para clasificarlos.

PARA EL TERCER CICLO

Plantas y animales del entorno: estudio morfológico, alimentación, respiración, reproducción.

Redes tróficas.

Plantas: criterios para su clasificación.

Plantas superiores: partes, alimentación y reproducción.

Animales: vertebrados e invertebrados.

Comportamiento de animales y plantas ante la luz, la humedad, los aspectos climáticos, ...

3. - Importancia de los animales y plantas para las personas.

PARA EL PRIMER CICLO

Utilidad de los animales y plantas en relación con las necesidades básicas, a partir de las propias vivencias y experiencias.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Importancia de los animales y plantas para las personas.

Animales. Alimento, compañía, ayuda, vestido.

Plantas: alimento, ornamentación, vestido.

PARA EL TERCER CICLO

Importancia de los animales y plantas para las personas, atendiendo a todas las necesidades básicas de los seres humanos.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Observación directa e indirecta de animales y plantas.

Identificación de animales y plantas: fichas.

Construcción de fichas de animales y plantas del entorno.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Observación directa de animales y plantas del entorno y registro de aspectos fundamentales de su morfología, desarrollo y formas de vida.

Identificación de animales y plantas mediante la consulta de guías sencillas.

Elaboración de fichas e informes sencillos sobre animales y plantas a partir de pautas suministradas por el profesor/a, atendiendo a características morfológicas externas, hábitat y utilidad para el hombre.

PARA EL TERCER CICLO

Observación y registro sistemático del crecimiento de plantas y del desarrollo y la forma de vida de los animales.

Planificación, construcción y mantenimiento de terrarios y acuarios.

Identificación, comparación y clasificación de animales y plantas mediante la consulta de guías sencillas y utilizando los conceptos básicos estudiados.

Elaboración de fichas e informes sencillos sobre animales y plantas integrando diversas informaciones.

Manejo de instrumentos sencillos para la observación de animales y plantas, discerniendo en cada caso el instrumento más adecuado.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Respeto por los animales y las plantas.

Responsabilidad en tareas de cuidado de animales y plantas.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Interés y constancia por la observación y el estudio de animales y plantas del entorno siguiendo las pautas suministradas por el profesor/a.

Respeto por los animales y plantas del entorno.

Respeto por las normas de uso y mantenimiento de los instrumentos de trabajo.

Ser capaces de no interferir durante la observación de los procesos naturales del entorno.

Sensibilidad y constancia en la observación de animales y plantas.

PARA EL TERCER CICLO

Interés por la observación y el estudio progresivamente autónomos de los seres vivos.

Respeto por los animales y plantas.

Responsabilidad en las tareas de mantenimiento y cuidado de animales y plantas en el aula y en el entorno familiar y escolar.

Respeto por las normas de uso, de seguridad y mantenimiento de los materiales de trabajo y de los instrumentos de observación.

Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de los animales y plantas y en la elaboración cuidada de las fichas e informes correspondientes.

5. - LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES

CONTENIDOS DE ETAPA

CONCEPTOS

1. - Materiales: origen y propiedades.

Materiales de uso más frecuente en el entorno inmediato.

Sólidos, líquidos y gases: forma, volumen y masa.

Otras características de los materiales sólidos: textura, color, dureza y elasticidad.

PARA EL PRIMER CICLO

Materiales de uso corriente propiedades físicas elementales (color, forma, tamaño).

PARA EL SEGUNDO CICLO

Materiales.

Materiales de uso más frecuente en relación con las necesidades básicas.

Sólidos y líquidos, comparación.

El origen de los materiales y sus propiedades: papel, madera, cartón, plásticos.

Propiedades de materiales sólidos: color, textura, dureza.

PARA EL TERCER CICLO

Materiales y sustancias: origen y propiedades.

Cómo son, para qué sirven y cuál es el origen de materiales y sustancias presentes en el entorno inmediato.

Clasificación de materiales y sustancias atendiendo a diversas características: textura, dureza, elasticidad.

Propiedades de materiales sólidos: textura, dureza, elasticidad.

Sólidos, líquidos y gases: forma, masa y volumen.

2. - Mezclas heterogéneas y homogéneas (disoluciones). Técnicas de separación: decantación y filtración.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Mezclas presentes en el entorno natural.

PARA EL TERCER CICLO

Mezclas heterogéneas y homogéneas.

3. - Los cambios en los materiales:

Cambios físicos

Cambios químicos

PARA EL SEGUNDO CICLO

Cambios físicos observables en los materiales.

PARA EL TERCER CICLO

Cambios en los materiales y las sustancias:

Cambios físicos.

Cambios químicos.

4. - Comportamiento de los materiales al paso de la luz y la electricidad y ante el calor y la humedad.

PARA EL SEGUNDO CICLO

El comportamiento de los materiales ante la luz, el calor y la humedad.

PARA EL TERCER CICLO

Los materiales y sustancias ante la luz, la electricidad, el calor, el magnetismo y la humedad.

5. - Los usos de los materiales:

Propiedades de los materiales(papel, madera, tejido, metal, etc.) y usos que posibilitan.

Herramientas utilizadas en el trabajo con los materiales.

Reciclaje de materiales.

PARA EL PRIMER CICLO

Herramientas y utensilios.

PARA EL SEGUNDO CICLO

El uso de los materiales:

Usos de los materiales según sus propiedades y cambios físicos.

Herramientas utilizadas en el uso de materiales para coser, clavar, moldear, pegar y atornillar.

Reciclaje de materiales: papel y vidrio.

PARA EL TERCER CICLO

Usos de los materiales y sustancias:

Según sus propiedades y el comportamiento ante la luz, el calor, el magnetismo,...

Herramientas para trabajar con los materiales.

Reciclaje de materiales y basuras.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Identificación, reconocimiento, comparación y clasificación de materiales de uso corriente atendiendo a diversas características: consistencia, textura, uso, materia prima,...

Manipulación de materiales y herramientas con fines determinados: construcción de objetos, juguetes, maquetas,... , habilidades en el uso de materiales.

Selección de materiales atendiendo a un fin determinado.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Exploración sensorial y clasificaciones- con criterios dados por el profesor/a – de materiales atendiendo a origen, propiedades y aplicaciones.

Planificación guiada y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de los materiales, sus cambios físicos y su comportamiento ante la luz, el calor y la humedad.

Utilización de herramientas sencillas y de técnicas elementales para manipular los materiales de acuerdo con una finalidad previamente establecida.

Selección de los materiales y herramientas adecuados, teniendo en cuenta sus propiedades, para resolver sencillos problemas de investigación y de construcción.

PARA EL TERCER CICLO

Exploración autónoma y sistemática de materiales y sustancias e invención de criterios de clasificación.

Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales y sustancias y sus comportamientos ante la luz, el calor, la humedad y la electricidad, y comunicación precisa de los resultados.

Utilización de herramientas y de técnicas elementales para manipular y transformar materiales.

Selección razonada y crítica de materiales y herramientas para resolver de forma organizada y coherente problemas sencillos de construcción y de investigación, analizando las soluciones aportadas y los resultados obtenidos.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Cuidado en el uso de materiales y herramientas atendiendo a criterios de eficacia, economía y seguridad.

Curiosidad y constancia por descubrir todas las posibilidades de los materiales del entorno.

Participación activa y responsable en tareas, construcciones y experiencias realizadas en grupo, mostrándose crítico con las dificultades y ventajas que su dinámica ofrece y rechazando criterios discriminatorios por razón de sexo.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Cuidado en el uso de los materiales atendiendo a criterios de economía, eficacia y seguridad.

Curiosidad por descubrir las posibilidades de los materiales presentes en el entorno.

Sensibilidad ante la necesidad de que niñas y niños participen de forma igualitaria en la realización de diversas experiencias, rechazando la división del trabajo en función del sexo.

PARA EL TERCER CICLO

Cuidado de materiales y herramientas.

Respeto de normas de seguridad e higiene.

Participación activa en tareas comunes, evitando conductas discriminatorias o sexistas.

6. - POBLACIÓN Y ACTIVIDADES HUMANAS:

CONTENIDOS DE ETAPA

CONCEPTOS

1. - La población local. Rasgos demográficos:

Número de habitantes, densidad, grupos de población por sexo, edad y profesión, raza, ...

Evolución de la población local en los últimos cien años.

Movimiento de población: natalidad, mortalidad, migraciones.

PARA EL PRIMER CICLO

Grupos humanos: la familia, la clase, el colegio. Otras personas. Otros lugares.

PARA EL SEGUNDO CICLO

La población local: principales rasgos demográficos.

Características básicas de la población urbana y rural.

PARA EL TERCER CICLO

La población local y de la Comunidad Autónoma.

Número de habitantes, densidad, grupos de población, ...

Evolución.

Movimientos de población: natalidad, mortalidad, migraciones.

2. - Trabajos y profesiones:

Profesiones más habituales en el entorno, características y relaciones con el medio físico.

Profesiones y grupos de población.

Relaciones laborales (empleo, salario, sindicatos).

La incorporación de la mujer al mundo del trabajo.

Trabajos no remunerados. El trabajo doméstico. La tecnología en el hogar. La atención a la infancia y a las personas ancianas.

PARA EL PRIMER CICLO

Profesiones y trabajos más habituales en el entorno: su relación con las necesidades básicas.

Trabajos no remunerados: el trabajo doméstico.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Trabajos y profesiones relacionados con: la construcción de una casa, los servicios de una casa.

Clasificación de las profesiones más comunes en la localidad, atendiendo a diversos criterios.

Trabajos y profesiones en otras familias, en otros lugares.

PARA EL TERCER CICLO

Trabajos y profesiones:

Profesiones más habituales en el entorno: características y relaciones con el medio físico y social.

Profesiones y grupos de población: clasificaciones según criterios de: edad, sexo, lugar de trabajo.

Relaciones laborales: empleo, paro, salario, sindicatos, ...

La incorporación de la mujer al mundo del trabajo: en el entorno próximo y en otros.

Trabajos no remunerados.

3. - los sectores de producción:

Actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario.

Procesos de extracción, transformación y comercialización de algunos productos básicos.

La publicidad y el consumo de los productos.

PARA EL PRIMER CICLO

Procesos: materias primas- elaboración- comercialización (alimentación, vestido).

PARA EL SEGUNDO CICLO

Actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario, relacionadas con la construcción de una casa, las necesidades básicas de alimentación, los viajes y desplazamientos.

Trabajos no remunerados: ámbito familiar y local.

La publicidad y el consumo de los productos básicos para satisfacer las necesidades básicas.

PARA EL TERCER CICLO

Sectores de producción:

Actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario

Procesos de extracción, transformación, transporte y comercialización de productos básicos.

Publicidad y consumo. Normas de consumo.

Relación entre costes de producción y el precio de los productos.

4. - Actividades de tiempo libre.

PARA EL PRIMER CICLO

El ocio y el tiempo libre.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Las actividades de ocio más comunes en el ámbito familiar y local.

PARA EL TERCER CICLO

Actividades de ocio y tiempo libre.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Recogida de datos y extracción de conclusiones sobre población, problemática laboral, emigraciones, ...

Representación verbal y plástica de procesos sencillos: construcción de un martillo; la leche; el pan.

Discusión de mensajes publicitarios.

Planificación (guiada por el profesor/a) de juegos de simulación.

Resolución de conflictos surgidos en el grupo humano en el cual se inserta el alumno/a.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Recogida de datos de la población local (sexos, edades, profesiones,...) por medio de cuestionarios y encuestas elaborados bajo pautas del profesor/a.

Interpretación de gráficas de población, elaboradas a partir de la observación directa.

Localización en el mapa a gran escala de agrupamientos de población (ámbito comarcal y autonómico).

Recogida e interpretación, dirigida por el profesor/a, de informaciones de diversas fuentes sobre problemas laborales (puestos de trabajo, paro), en el ámbito de la localidad y de la comarca.

Análisis de procesos sencillos de la elaboración de un producto y el papel de los sectores de producción desde la extracción (producción) de las materias primas hasta el consumo.

Análisis de mensajes publicitarios ofrecidos por distintos medios de comunicación y su incidencia en el consumo.

Planificación del propio ocio.

Identificación de situaciones y hechos que provocan marginación e injusticia social por razón de sexo, raza u origen.

PARA EL TERCER CICLO

Elaboración dirigida o autónoma y realización de encuestas y cuestionarios para la recogida de datos sobre población en el ámbito local.

Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de la observación directa y de la consulta de otras fuentes de información.

Localización en mapas de agrupamientos de población (ámbito local, autonómico y estatal) y representación de movimientos de población

Recogida, presentación sistemática e interpretación de información de diversas fuentes sobre la problemática laboral y de la emigración en el ámbito de la localidad, la comarca, la comunidad autónoma y el Estado español (iniciación).

Análisis de los procesos de elaboración de productos y bienes desde el productor hasta el consumidor y relación de dichos procesos con los sectores de producción.

Elaboración y análisis de informaciones utilizando diferentes medios de comunicación social (escritos, audiovisuales, visuales,...), poniendo de manifiesto su incidencia en el consumo.

Planificación autónoma y organizada de actividades de ocio.

Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, raza, a partir de situaciones del entorno y de informaciones suministradas por los medios de comunicación.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Respeto por las costumbres y modos de vida de otros grupos humanos (familias, poblaciones).

Valoración de trabajos y profesiones. Participación en tareas comunes (familia colegio) evitando conductas sexistas.

Actitud crítica ante mensajes publicitarios: consumo de juguetes y de productos relacionados con la salud y la higiene.

Participación en actividades lúdicas (juegos de simulación relacionados con los trabajos). Aceptación de normas.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Respeto por las costumbres y modos de vida de personas que pertenecen a poblaciones distintas a la propia.

Valoración del trabajo doméstico y participación activa y responsable en el mismo de acuerdo con las propias posibilidades.

Sensibilidad y rechazo ante las discriminaciones sociales (por razones de edad, profesión y sexo) presentes en el ámbito local.

Valoración de la influencia del desarrollo tecnológico (máquinas y aparatos) en las condiciones de vida y en el trabajo.

Actitud crítica ante la promoción del consumo de productos que hacen los medios de comunicación social, distinguiendo lo necesario de lo superfluo.

Valoración del ocio como actividad humana con posibilidades creativas y de satisfacción personal.

Participación activa en manifestaciones lúdicas y de ocio que se organizan en el entorno.

PARA EL TERCER CICLO

Sensibilidad y respeto por las costumbres, tradiciones y modos de vida de poblaciones y Comunidades Autónomas distintas de la propia.

Valoración de los distintos trabajos y profesiones como necesarios y complementarios para el conjunto de la sociedad.

Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales asociadas a la edad, el sexo, las condiciones socioeconómicas, solidaridad con los grupos más afectados y adopción de actitudes positivas.

Valoración y aprecio del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida, en el trabajo y en el ocio.

Actitud crítica ante la promoción de consumo masivo de productos que hacen los medios de comunicación social y la publicidad y ante la imagen que del hombre y de la mujer ofrecen.

Valoración del ocio como actividad humana con posibilidades creativas y de satisfacción personal y como medio para desarrollar capacidades de inserción social.

Participación en actividades lúdicas y de ocio que se organizan en el entorno, distinguiendo dichas actividades del trabajo y adoptando actitudes de colaboración y respeto ante las aportaciones de los demás.

7. - MÁQUINAS Y APARATOS

CONTENIDOS DE ETAPA

CONCEPTOS

1. - Máquinas y aparatos de utilización más frecuente:

Máquinas y aparatos presentes en la casa, la escuela, las tiendas, etc.

Máquinas simples y compuestas.

Elementos (operadores) comunes a distintas máquinas.

Combinación de operadores y función global de la máquina.

PARA EL PRIMER CICLO

Máquinas, aparatos y utensilios presentes en la casa, el colegio y las tiendas: elementos y utilidad.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Máquinas y aparatos de utilización más frecuente:

Máquinas y aparatos presentes en el entorno inmediato: su relación con las necesidades básicas (alimentación, vivienda, comunicación, transporte, trabajo, desplazamientos).

Operadores parciales: eje, rueda, cable,...

PARA EL TERCER CICLO

Máquinas y aparatos de utilización más frecuente:

Máquinas y aparatos: cómo son, para qué sirven.

Máquinas simples y compuestas.

Operadores comunes a distintas máquinas. Combinación de operadores.

Relación entre máquinas y calidad de vida: en el pasado y en el presente.

2. - Fuerza y movimiento en las máquinas:

Efecto de las fuerzas sobre los cuerpos.

Las máquinas, transmisoras y transformadoras de las fuerzas y del movimiento.

Operadores que transmiten y transforman las fuerzas y el movimiento (eje, rueda, cable, palanca, polea, engranaje y manivela)

PARA EL PRIMER CICLO

Cambios en el tiempo de los aparatos y máquinas que se utilizan en trabajos.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Fuerza y movimiento en las máquinas:

Efectos de la fuerza (aproximación al concepto de fuerza).

Fuerza y trabajo en máquinas presentes en el entorno.

Movimiento y equilibrio.

PARA EL TERCER CICLO

Fuerza y movimiento en las máquinas:

Efectos de las fuerzas sobre los cuerpos.

Máquinas: transmisión y transformación de las fuerzas y el movimiento.

Operadores que transmiten y transforman las fuerzas y el movimiento.

3. - La energía y sus transformaciones:

Utilización habitual de distintas formas de energía.

Los combustibles: una forma habitual de obtener energía.

La energía eléctrica. El circuito eléctrico: pila, interruptor, lámpara eléctrica.

Transformación de la energía.

Las máquinas, transformadoras de energía.

PARA EL PRIMER CICLO

La energía: idea intuitiva a partir de situaciones concretas y del entorno más próximo.

PARA EL SEGUNDO CICLO

La energía y sus transformaciones:

Recursos energéticos en el entorno habitual (observación directa).

Los combustibles. El motor de combustión.

PARA EL TERCER CICLO

La energía y sus transformaciones:

Fuentes de energía

Cómo se utilizan las diferentes formas de energía.

Los combustibles.

Transformaciones energéticas.

La energía eléctrica.

Las máquinas transforman la energía.

Fuentes de energía en el pasado, en el presente y en el futuro.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Manipulación (montar y desmontar) objetos: de las partes al todo y del todo a las partes.

Identificación, comparación y clasificación de máquinas y aparatos atendiendo a materiales y usos.

Identificación de los pasos de un proceso para construir sencillos dispositivos: tragabolas, títeres, etc.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Observación directa, manipulación y análisis global del funcionamiento de utensilios, aparatos y máquinas sencillos.

Identificación de operadores parciales (poleas, palancas, ruedas) en el entorno habitual y descripción de sus funciones.

Planificación dirigida y realización de experiencias sencillas para analizar la transformación del movimiento y de las fuerzas que llevan a cabo algunas máquinas y aparatos sencillos presentes en el entorno habitual.

Identificación, por observación directa, de los distintos tipos de energía utilizada para su funcionamiento por algunas máquinas y aparatos del entorno.

Elaboración dirigida de cuestionarios y entrevistas sobre los distintos tipos de energía en el entorno inmediato.

Construcción dirigida de dispositivos sencillos que realicen determinadas funciones previamente establecidas.

PARA EL TERCER CICLO

Observación, manipulación y análisis detallado del funcionamiento de aparatos y máquinas sencillas del entorno.

Identificación de operadores (poleas, palancas, ruedas) y análisis comparativo de sus funciones.

Planificación y realización autónoma de experiencias sencillas para analizar la transformación y transmisión del movimiento y de las fuerzas que llevan a cabo algunas máquinas y aparatos sencillos.

Identificación, por observación directa e indirecta de los distintos tipos de energía utilizada por las máquinas y aparatos del entorno para su funcionamiento.

Elaboración individual y en pequeño grupo de cuestionarios y entrevistas sobre los usos de los diferentes tipos de energía en el entorno inmediato.

Construcción y análisis del funcionamiento de circuitos eléctricos sencillos. Construcción y evaluación de dispositivos que realicen determinadas funciones previamente establecidas.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Curiosidad por descubrir cómo funcionan y para qué sirven algunos aparatos sencillos.

Respeto a las normas de seguridad en el manejo de algunos aparatos.
Autoconfianza en el manejo de sencillas herramientas y aparatos.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Confianza en las propias posibilidades y habilidades manuales implicadas en el uso de herramientas y aparatos, superando estereotipos sexistas.

Interés y gusto por la participación en actividades de planificación (dirigida) y construcción de dispositivos sencillos, cumpliendo con eficacia las funciones designadas.

Toma de conciencia de los riesgos y peligros que supone el manejo de herramientas y materiales.

PARA EL TERCER CICLO

Valoración de las propias habilidades manuales y de las de los demás, superando estereotipos sexistas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas.

Interés y gusto por la planificación, construcción y evaluación autónomas de dispositivos sencillos.

Toma de conciencia de los riesgos y peligros que supone el manejo de herramientas y materiales y adopción de las precauciones correspondientes.

8. - ORGANIZACIÓN SOCIAL:

CONTENIDOS DE ETAPA

CONCEPTOS

1. - La vida en sociedad:

Convivencia y organización social

Armonización de intereses individuales y colectivos.

Los conflictos de intereses y su solución.

La importancia del diálogo para la paz. Organismos internacionales.

PARA EL PRIMER CICLO

Organizaciones sociales en las que participa el niño/la niña: familia, grupo de iguales, clase, colegio

La familia: relaciones de parentesco, tareas y responsabilidades.

El grupo-clase y el grupo de iguales (pandilla): juegos, actividades. Normas de funcionamiento.

PARA EL SEGUNDO CICLO

La vida en sociedad:

Convivencia familiar y escolar.

Intereses individuales y colectivos.

Conflictos de opiniones e intereses: su solución.

PARA EL TERCER CICLO

La vida en sociedad:

Convivencia y organización social.

Intereses individuales y colectivos: cómo armonizarlos; conflictos y soluciones.

Importancia del diálogo para la paz. Organismos internacionales.

2. - Organizaciones sociales en las que participa el niño/la niña:

La comunidad doméstica: nuevas formas de organizar el trabajo, la relación de igualdad entre los sexos y el cuidado de personas en situaciones de dependencia.

Los grupos de iguales.

La comunidad escolar: miembros, derechos y deberes, órganos de gobierno.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Organizaciones sociales en las que participa el niño/la niña:

La comunidad doméstica: cómo son las personas; cuáles son sus necesidades; derechos y deberes. El pasado familiar.

Los grupos de iguales: derechos y deberes.

La comunidad escolar: miembros, derechos y deberes.

Otras familias en otros lugares.

PARA EL TERCER CICLO

Organizaciones sociales en las que participa el niño/la niña:

La comunidad doméstica: nuevas formas de organizar el trabajo, la relación de igualdad entre los sexos, el cuidado de personas en situaciones de dependencia.

Los grupos de iguales: cooperación, diversidad, derechos y deberes.

La comunidad escolar: derechos y deberes, órganos de representación y gobierno.

3. - La organización social y política de la localidad, provincia, comunidad autónoma y del Estado:

Asociaciones cívico-culturales, políticas y sociales.

La organización política de la localidad, de la provincia, de la comunidad autónoma y del Estado: sus principios e instituciones básicas.

La Administración y los servicios públicos. Los impuestos.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Organización social y política de: la localidad, la provincia, la comarca, la región (primera aproximación).

PARA EL TERCER CICLO

Organización social y política de la localidad, provincia, comunidad autónoma y del Estado:

Localidad: el Ayuntamiento y la gestión de la localidad; asociaciones.

Provincia, comunidad autónoma y el Estado: principios e instituciones básicas.

4. - división político administrativa del territorio español.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Municipios y provincias.

PARA EL TERCER CICLO

Divisiones administrativas: comunidad autónoma y Estado.

Órganos de representación y de gobierno.

5. - La Comunidad Europea:

Países que la forman.

Rasgos e intereses comunes.

PARA EL TERCER CICLO

España en el marco de la Comunidad europea.

Países que la forman.

Rasgos e intereses comunes.

Proyección de la Comunidad Europea en el mundo.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Planificación de entrevistas.

Dramatización de relaciones sociales.

Resolución de conflictos surgidos en grupos sociales mediante el diálogo.

Establecimiento de normas.

Recogida de datos sobre la familia, el grupo de iguales y el ámbito escolar.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Planificación y realización de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales (familia, escuela, municipio).

Dramatización y simulación de la cooperación y de los conflictos entre grupos sociales.

Dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea de clase como instrumento de participación y de resolución de conflictos.

Recogida e interpretación de información a través de los medios de comunicación sobre acontecimientos de otras organizaciones sociales.

Planificación y realización de experiencias sencillas referidas a la organización de una actividad colectiva o de una jornada doméstica.

Análisis crítico de las diferencias en función del sexo en la asignación de tareas y responsabilidades en la comunidad escolar y en la familia.

PARA EL TERCER CICLO

Planificación y realización autónoma de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre organizaciones y grupos sociales y sobre las opiniones e intereses de sus miembros, comparando las informaciones obtenidas con la propia experiencia.

Realización de juegos de simulación sobre situaciones de cooperación y sobre conflictos entre grupos sociales y culturales.

Análisis crítico y dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea como instrumento de participación en las tareas comunes y de resolución de conflictos.

Recogida, procesamiento e interpretación de información utilizando diferentes lenguajes: acontecimientos nacionales y supranacionales.

Planificación y realización de experiencias sencillas referidas a la organización de actividades colectivas, planeando preguntas y problemas sobre dichas experiencias.

Análisis crítico en función de las diferencias del sexo en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia, la comunidad escolar, la comunidad local y otras organizaciones político-sociales, expresando de forma coherente las conclusiones de dicho análisis.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Participar en tareas grupales, aceptando las propias limitaciones

Participación en decisiones de grupo.

Respeto de acuerdos tomados en grupos de iguales.

Actitudes no sexistas en las actividades familiares y escolares.

Valorar el diálogo.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Participación responsable en la realización de las tareas de grupo (familia, clase, grupo de iguales).

Participación responsable en las tomas de decisiones del grupo, aportando las opiniones propias y respetando las de los demás.

Respeto por los acuerdos y decisiones tomados en asamblea y alcanzados a través del diálogo entre todos los implicados.

Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes que corresponden como miembro del grupo familiar, escolar y en el grupo de iguales.

Rechazo de discriminaciones en la realización de actividades grupales por razones de sexo, edad o raza.

Solidaridad y comprensión ante los problemas de compañeros de grupo y de los vecinos.

Valoración del diálogo como instrumento para resolver los problemas de convivencia en el ámbito escolar y familiar.

Reconocimiento del valor del trabajo doméstico.

PARA EL TERCER CICLO

Participación responsable y activa en la realización de tareas de grupo, tanto en las actividades escolares como en las extraescolares.

Participación responsable y activa en la toma de decisiones aportando las opiniones propias, razonándolas, y respetando las de los demás.

Respeto crítico por los acuerdos y decisiones tomados en asamblea y alcanzados a través del diálogo, comprometiéndose en el cumplimiento de aquellos.

Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y deberes que correspondan como miembro de los grupos y organizaciones sociales y culturales.

Análisis crítico de discriminaciones por razones étnicas, culturales, sociales, económicas de raza... , rechazándolas activamente.

Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de otros miembros del grupo o de otros grupos sociales, adoptando, en la medida de sus posibilidades, acciones encaminadas a su solución.

Valoración y aprecio del diálogo como instrumento para resolver problemas y conflictos, y rechazo de actitudes bélicas como soluciones para resolver conflictos entre los pueblos.

Reconocimiento del valor del trabajo doméstico, mostrándose crítico con mensajes e informaciones que lo infravaloran.

9. - MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

CONTENIDOS DE ETAPA

CONCEPTOS

1. - Medios de comunicación de la información:

Los medios de comunicación de masas: prensa, radio, televisión, cine, vídeo, satélites. Información: noticias, publicidad, consumo; la información a través de la imagen, el ordenador.

Los medios de comunicación interpersonales: correo, teléfono, telégrafo,...

La informática: almacenamiento, tratamiento y difusión de la información.

PARA EL PRIMER CICLO

Medios de comunicación de la información de masas: periódico, radio, televisión.

Rumor y veracidad.

Medios de comunicación interpersonales: carta, teléfono.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Medios de comunicación de masas (prensa, radio, televisión, internet): entradas y salidas de la información.

Noticias, publicidad y consumo.

Los medios de comunicación locales.

Medios de comunicación interpersonales: correo, teléfono, telégrafo, internet (e- mail videoconferencia).

PARA EL TERCER CICLO

Medios de comunicación de la información de masas: tecnologías.

Las noticias, las opiniones, la publicidad y el consumo en los medios de comunicación de masas.

La informática: usos.

Los medios de comunicación interpersonales: correo, teléfono, telégrafo, internet (e- mail videoconferencia).

2. - Redes y medios de transporte:

Redes e infraestructuras de transporte: carreteras, ferrocarriles, puertos, aeropuertos, ...

Medios de transporte.

Medios de transporte y actividad económica.

Medios de transporte y turismo.

PARA EL PRIMER CICLO

Medios de transporte de personas y mercancías.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Redes y medios de transporte:

Redes e infraestructuras locales.

Medios de transporte y actividades económicas y de ocio.

Medios de transporte y orientación.

Funcionamiento de los medios de transporte: características generales.

Evolución de los medios de transporte.

PARA EL TERCER CICLO

Redes y medios de transporte.

Redes e infraestructuras comarcales, regionales, estatales. Redes y medios supranacionales.

Medios y redes de transporte y actividad económica, cultural y de ocio.

Funcionamiento, clasificaciones e impacto ambiental de los medios de transporte.

Gestión de los medios y redes de transporte.

Problemas que genera el tráfico.

3. - Normas y señales de tráfico:

Normas de circulación en la ciudad y en la carretera dirigidas al peatón y al conductor.

PARA EL PRIMER CICLO

Normas y señales de tráfico. El niño/la niña como peatón.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Normas y señales de tráfico en ciudad y carretera.

PARA EL TERCER CICLO

Normas de circulación en ciudad y carretera.

Señales de tráfico.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Manejo elemental de aparatos: teléfono, ordenador.

Recogida de datos.

Análisis y elaboración de noticias, cartas, notas. para presentar información y comunicarse.

Planificación de cartas y entrevistas.

Consulta de periódicos.

Diferenciación elemental, en situaciones muy simples y esquemáticas, entre rumor y veracidad, entre cuentos e historias reales ...

Planificación dirigida de viajes.

Reconocimiento y primera clasificación de las señales de tráfico relacionadas con el niño/la niña como peatón.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Manejo de aparatos sencillos de comunicación con el fin de recoger informaciones.

Utilización de medios de comunicación de masas (periódicos, revistas ...), de comunicación interpersonal (cartas, e- mail, videoconferencia) y de distintos medios de expresión para comunicar y presentar informaciones y opiniones.

Utilización de distintos medios de comunicación de masas para obtener informaciones sobre temas específicos.

Análisis de noticias y de mensajes publicitarios.

Análisis crítico que los medios de comunicación social hacen de la imagen del hombre y de la mujer, rechazando los mensajes que supongan discriminación de sexos.

Planificación de itinerarios de viajes reales utilizando diversos medios de transporte, situando dichos itinerarios en el mapa.

Consulta de guías sencillas y folletos para planificar itinerarios de viajes reales.

Planificación de requisitos que se plantean en la realización de viajes reales, atendiendo a la finalidad de estos.

Utilización de los medios de transporte adoptando las normas de seguridad y respeto a los demás usuarios.

Reconocimiento, interpretación, comparación y clasificación de los distintos tipos de señalización.

PARA EL TERCER CICLO

Manejo de aparatos sencillos de comunicación (teléfono, cámara fotográfica, proyector, vídeo, ordenador.) con el fin de recoger o transmitir información.

Utilización de diferentes medios de comunicación de masas y de comunicación interpersonal para expresar hechos, ideas y opiniones, y para presentar y comunicar informaciones diversas.

Utilización, cada vez más autónoma, de distintos medios de comunicación para adquirir informaciones para el estudio y conocimiento de problemas y temas.

Análisis crítico de la información y de los mensajes publicitarios para distinguir hechos de opiniones y para formarse como consumidor responsable.

Análisis crítico de la utilización de la imagen del hombre y de la mujer en la publicidad.

Planificación sistemática de itinerarios de viajes reales y simulados utilizando de forma coherente y razonada medios de transporte y situando dichos itinerarios en el mapa.

Uso y consulta autónomos de guías de viaje, folletos, mapas de redes de transporte en la planificación de viajes reales o simulados.

Planificación sistemática de requisitos y necesidades de un viaje, atendiendo a la finalidad de este y adoptando criterios de economía.

Utilización autónoma de los medios de transporte habituales.

Análisis y clasificación, atendiendo a diversos criterios, de los distintos tipos de señalización vial: marcas viales, señales verticales y luminosas, razonando la necesidad y las funciones de estas.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Actitud crítica ante mensajes publicitarios de medios de comunicación.

Participación en tareas comunes: recogida de información, comunicación y “mini proyectos” colectivos relacionados con los medios de comunicación y de transporte.

Respeto de las normas de utilización de los medios de transporte colectivo que utilice el alumno/a.

Respeto de las normas y señales de tráfico (el niño/la niña como peatón).

PARA EL SEGUNDO CICLO

Actitud crítica ante los mensajes publicitarios y las informaciones recibidas a través de los medios de comunicación de masas distinguiendo hechos de opiniones.

Sensibilidad ante la influencia que ejercen los medios de comunicación con especial atención a la publicidad, a los estereotipos sexistas y al consumo.

Valoración de los medios de transporte colectivo respetando las normas establecidas para su uso.

Interés por conocer y comprender la importancia que el transporte tiene para establecer relaciones entre distintas zonas.

Respeto de las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas en las vías públicas.

PARA EL TERCER CICLO

Actitud crítica ante las informaciones recibidas a través de los medios de comunicación tomando como pautas los valores éticos y morales (justicia, veracidad, educación para la paz).

Sensibilidad ante la influencia que ejercen los medios de comunicación en la formación de opiniones y ante los estereotipos sexistas, racistas y al consumo de bienes y servicios.

Valoración de los medios de transporte colectivo, como aportación a las necesidades básicas y respeto activo de las normas de uso.

Valoración del impacto del desarrollo tecnológico de los medios de comunicación y transporte atendiendo a la conservación del medio ambiente. Interés por el uso del ordenador en el tratamiento y control de la información y actitud crítica ante sus utilidades en la vida cotidiana.

Valoración de la necesidad e importancia de la infraestructura en el transporte y comercialización de productos, y aprecio por las personas que trabajan en dicho servicio.

Respeto de las normas y señales de tráfico y sensibilidad ante los problemas que plantean el tráfico y el incumplimiento de las normas de circulación.

10. - CAMBIOS Y PAISAJES HISTÓRICOS

CONTENIDOS DE ETAPA

CONCEPTOS

1. - Aspectos básicos del tiempo histórico (presente-pasado-futuro, duración, simultaneidad y sucesión).

PARA EL PRIMER CICLO

Nociones temporales:

Sucesión (antes, ahora, después).

Simultaneidad.

Duración; unidades temporales (día, semana, hora...).

PARA EL SEGUNDO CICLO

Aspectos básicos del tiempo histórico ligados a la experiencia personal y al cambio en la propia familia y en localidad.

PARA EL TERCER CICLO

Aspectos básicos del tiempo histórico. El tiempo como cambio. Tiempo histórico, tiempo biológico, tiempo geológico. El pasado histórico, el presente y el futuro.

2. - Las unidades de medida temporales: día, semana, mes, año, década, siglo,...

PARA EL PRIMER CICLO:

Iniciación a las unidades temporales.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Unidades de medida temporales: hora, minuto, segundo; día, mes, año; década, siglo. Instrumentos para medir el tiempo. La línea del tiempo.

PARA EL TERCER CICLO

Unidades de medida temporales: milenio; antes de Cristo/ después de Cristo; era.

Friso cronológico.

3. - Fuentes orales, escritas, audiovisuales y materiales para la reconstrucción del pasado.

PARA EL PRIMER CICLO

Fuentes orales, escritas, visuales y objetos para reconstruir la historia personal.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Fuentes orales, escritas y materiales para reconstruir nuestro pasado, el pasado de la familia, el de la vivienda y el de la población.

PARA EL TERCER CICLO

Fuentes orales escritas y materiales para reconstruir la historia de la comunidad autónoma y de España.

4. - Evolución de algún aspecto básico de la vida cotidiana a lo largo de la historia (vestido, rasgos del paisaje, vivienda, trabajo,...).

PARA EL SEGUNDO CICLO

Evolución de la vivienda de la población y de la familia.

PARA EL TERCER CICLO

Evolución de la agricultura y la ganadería; evolución del paisaje urbano a lo largo de la historia. Evolución de la comunidad autónoma.

5. - Aspectos de la vida cotidiana en el último siglo y algunos hechos históricos relevantes asociados a los mismos.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Aspectos de la vida cotidiana: vivienda, transporte y trabajo en la familia y la localidad.

PARA EL TERCER CICLO

Aspectos de la vida cotidiana y hechos históricos relevantes.

El pasado de la comunidad autónoma y España.

Las tradiciones.

La vida en el pasado.

Etapas y paisajes históricos.

Cambios sociales y culturales.

6. - Algunos hechos y personas relevantes en la historia de España.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Hechos y personas relevantes en nuestra historia: grandes descubridores e inventores.

PARA EL TERCER CICLO

Hechos y personas relevantes de la historia de la propia comunidad autónoma y de España.

7. - Formas de vida cotidiana en las sociedades de las grandes épocas históricas (culturas primitivas, antigüedad clásica, época medieval y revolución industrial).

PARA EL SEGUNDO CICLO

Formas de la vida cotidiana en la historia de la propia familia y de la localidad. Evolución y cambio.

PARA EL TERCER CICLO

Formas de la vida cotidiana en las sociedades de las grandes épocas históricas:

- culturas primitivas,
- antigüedad clásica,
- época medieval,
- revolución industrial,
- los cambios recientes.

8. - Vestigios del pasado en nuestro medio como testimonios de la vida en otras épocas:

Restos materiales: monumentos, edificios, instrumentos, etcétera.

Costumbres y manifestaciones culturales: fiestas, gastronomía, arquitectura, pintura, música, deportes,...

Documentos orales, escritos y visuales.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Vestigios del pasado en nuestro medio: fuentes orales, imágenes y vestigios (monumentos) en la propia localidad.

PARA EL TERCER CICLO

Vestigios del pasado en nuestro medio:

Restos materiales: monumentos, edificios, objetos.

Costumbres y manifestaciones culturales: arquitectura, pintura, música.

Documentos orales, escritos y visuales.

PROCEDIMIENTOS

PARA EL PRIMER CICLO

Recogida de informaciones sobre la historia personal y/o los cambios – relacionados con las necesidades básicas – a lo largo de sus años de vida.

Clasificación de informaciones.

Utilización elemental de frisos cronológicos desde el nacimiento hasta la edad actual del alumno/la alumna.

Interpretación de elementos cronológicos.

Estructuración de narraciones atendiendo a la sucesión temporal.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Elaboración dirigida y realización de cuestionarios para recoger testimonios directos sobre la evolución de aspectos y costumbres relacionados con el ámbito familiar, personal y local.

Recogida, archivo y clasificación de documentos relativos a la historia personal y familiar y el pasado histórico de la localidad.

Utilización de la línea del tiempo para situar acontecimientos relevantes de la historia personal y familiar.

Localización en mapas de lugares relativos a acontecimientos y personajes estudiados.

Recogida de información sobre el pasado personal, familiar y local.

Interpretación de cuadros cronológicos sencillos referidos a la evolución personal, familiar y local y de los cambios producidos.

PARA EL TERCER CICLO

Elaboración de cuestionarios y realización de entrevistas para recoger testimonios directos sobre acontecimientos pasados de la propia comunidad autónoma y de España.

Recogida, archivo y clasificación de diversos documentos históricos relativos al pasado histórico.

Utilización de ejes cronológicos situando los principales acontecimientos históricos de nuestro siglo, personas, sociedades y hechos históricos estudiados.

Realización de mapas y localización en ellos de lugares relativos a los acontecimientos y personajes estudiados.

Recogida de información sobre el pasado a partir de restos arqueológicos, imágenes, obras de arte y textos escritos sencillos, para conocer la evolución de la comunidad autónoma y de España.

Elaboración e interpretación de cuadros cronológicos, comparativos de la evolución histórica a distintas escalas y de diversos aspectos.

ACTITUDES

PARA EL PRIMER CICLO

Respeto por las costumbres y formas de vida de los antepasados (padres, abuelos).

Interés por la recogida de datos y “ documentos “ de la propia historia personal.

PARA EL SEGUNDO CICLO

Respeto por el patrimonio cultural de la localidad e interés por su conocimiento y mantenimiento.

Valoración y respeto de las costumbres y formas de vida de los antepasados.

Aprecio de los objetos cotidianos y edificios de la localidad como portadores potenciales de información histórica para el futuro.

Valoración de las aportaciones que los personajes históricos han realizado en relación con los cambios que se han producido en la historia personal y colectiva.

Valoración y conservación de los restos histórico – artísticos presentes en la localidad como fuentes de información sobre la historia de nuestros antepasados.

PARA EL TERCER CICLO

Valoración y respeto por las costumbres de los antepasados e interés y respeto por otras formas de vida y por los valores históricos de otras culturas

Aprecio de los objetos y edificios como portadores potenciales de información histórica para las generaciones venideras.

Valoración de la historia como producto humano y del papel que han jugado y juegan las personas como sujetos activos de la misma.

Valoración y conservación de los restos histórico – artísticos presentes en el medio como fuentes de información sobre la historia de nuestra comunidad autónoma y de España.

METODOLOGÍA DEL ÁREA

Teniendo en cuenta que el conocimiento del niño se mueve desde la experiencia inmediata hacia la mediata, los planteamientos metodológicos y didácticos y la organización de los objetivos y contenidos se ordenarán del siguiente modo en el área de Conocimiento del Medio:

- De lo concreto a lo abstracto.
- De lo próximo a lo remoto.
- De lo simple a lo complejo.
- De la acción individual al trabajo en grupo.
- De lo subjetivo a lo realista.
- De lo globalizador a lo analítico.

Hay que iniciar a la utilización del método científico como instrumento para abordar los problemas que al niño se le plantean al entrar en contacto con el entorno.

En esta área es muy importante y tener en cuenta:

- La investigación a partir de los problemas reales.
- La observación y la experimentación.
- Capacidad del alumno para la recepción y la representación del espacio y el tiempo.
- Organizar frecuentes salidas de trabajo teniendo en cuenta la preparación, la realización de la misma y el trabajo posterior.
- Aprovechar acontecimientos de la vida diaria.

Es importante ayudar al alumno a plantearse preguntas, a formular explicaciones probables y a verificar estas últimas.

La enseñanza de esta área pretende que el alumno elabore una visión del mundo cada vez más acertada y compleja, capaz de evitar la manipulación de opinión de una serie de sectores de la población supuestamente mejor informados. Pretende abordar los problemas de modo progresivamente más riguroso y objetivo.

Se opta claramente por el desarrollo de un aprendizaje significativo:

- Un aprendizaje que parte de los esquemas previos.
- Un aprendizaje que ha de poner en contacto o en confrontación esos esquemas previos de los alumnos con otros, aportados por la escuela, más objetivos o socialmente compartidos.
- Un aprendizaje que permita a los alumnos tener acceso a las claves de interpretación y a los instrumentos cognitivos necesarios para comprender la realidad en la que viven, en la que toma parte su experiencia personal y en la que pueden influir significativamente a través de la propia práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER CICLO

Se valorará si cada alumno/a:

- Recoge información sobre las características observables de objetos, animales y plantas del entorno, siguiendo criterios y pautas de observación propuestos por el profesor/a.
- Obtiene información sobre fenómenos o hechos a partir de la consulta de documentos (dibujos, fotografías, planos).
- Ordena temporalmente hechos de la propia vida utilizando las nociones de sucesión y simultaneidad.
- Utiliza nociones espaciales para situarse a sí mismo/a y localiza o describe la situación de los objetos en espacios delimitados.
- Identifica, compara y clasifica algunos animales y plantas a partir del conocimiento de su morfología y de sus hábitos.
- Participa en actividades de grupo respetando las normas de funcionamiento, realizando tareas encomendadas y asumiendo los derechos y deberes que le corresponden como miembro del grupo.
- Aborda problemas sencillos referidos al entorno (familiar o escolar), recoge información, elabora la información recogida y llega a conclusiones.
- Utiliza el diálogo para superar los conflictos y muestra el respeto a las personas.

SEGUNDO CICLO

Se valorará si cada alumno/a:

- Recoge informaciones, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática, sobre las características observables y regulares de los objetos, materiales, animales y plantas del entorno.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos relevantes y otros referidos a la evolución de la vivienda, el trabajo, el transporte y los medios de comunicación, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse a sí mismo/a y localizar o describir la situación de los objetos en espacios delimitados.
- Utiliza las nociones espaciales para representar, mediante planos, espacios próximos a la experiencia personal; reconoce, en planos sencillos de la localidad, lugares y edificios muy destacados y los localiza en mapas.
- Aplica los criterios que, ante la presencia de un ser vivo, permiten diferenciar si es animal vertebrado o invertebrado o si se trata de un árbol, un arbusto o una hierba.
- Establece relaciones de complementariedad entre los distintos trabajos públicos y domésticos en el conjunto de la sociedad.
- Utiliza operadores elementales que transmiten o convierten movimientos para construir dispositivos o aparatos sencillos.

- Identifica las repercusiones sobre la salud individual y colectiva de algunos hábitos de alimentación, higiene y descanso.
- Participa en actividades de grupo, respeta las normas de funcionamiento, realiza con responsabilidad las tareas encomendadas y asume los derechos y deberes que le corresponden como miembro del mismo.
- Describe la organización, las funciones y la forma de elección de los órganos de gobierno de su centro escolar y del municipio para conocer los cauces de representación y participación ciudadana.
- Reconoce y localiza los elementos que configuran el paisaje próximo y de la comunidad autónoma para usarlos como punto de referencia al situarse en ella o localizar y situar hechos y acontecimientos, y compara esos elementos con los de otras comarcas y comunidades.
- Identifica, a partir de ejemplos de la vida diaria, alguno de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales (aire, suelo, agua), señala algunas ventajas e inconvenientes que se derivan de su empleo y hace un uso responsable de dichos recursos.

TERCER CICLO

Se valorará si cada alumno/a:

- Obtiene información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados a partir de la consulta de documentos diversos seleccionados por el profesor/a.
- Ordena temporalmente algunos hechos históricos relevantes, y otros referidos a la evolución de la vivienda, el trabajo, el transporte y los medios de comunicación, a lo largo de la historia de la humanidad, utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- Describe la evolución de algunos aspectos característicos de la vida cotidiana de las personas (vestido, vivienda, trabajo, herramientas, ..) en las principales etapas históricas de la humanidad.
- Representa espacios mediante planos elementales y utiliza planos y mapas con escala gráfica, para orientarse y desplazarse en lugares desconocidos.
- Identifica, compara y clasifica los principales animales y plantas del entorno aplicando el conocimiento que tiene de su morfología, alimentación, desplazamiento y reproducción.
- Identifica y clasifica las principales actividades económicas del entorno asociándolas a los factores de producción y a algunas características del medio natural.
- Utiliza fuentes energéticas simples, operadores que convierten o transmiten movimientos y soportes sencillos para construir algunos aparatos con finalidad previamente establecida.
- Identifica y localiza los principales órganos y aparatos implicados en el desarrollo de las funciones vitales del cuerpo humano y establece algunas relaciones fundamentales entre éstas y determinados hábitos de alimentación, de higiene y de salud.
- Conoce las características más importantes de los grupos sociales a los que pertenece para establecer semejanzas y diferencias entre ellos y clasificarlos.

- Describe la organización, las funciones y la forma de elección de algunos órganos de gobierno de las comunidades autónomas y del Estado.
- Utiliza el conocimiento de los elementos característicos (paisaje, actividades humanas, población) de las distintas regiones españolas para establecer semejanzas y diferencias entre ellas y valorar la diversidad y riqueza del conjunto del país.
- Formula conjeturas para explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico (luz, temperatura y humedad) y algunas características de los seres vivos.
- Aborda problemas sencillos, extraídos del entorno inmediato recogiendo información de diversas fuentes (encuestas, cuestionarios,...), elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes), extrae conclusiones y formula posibles soluciones.
- Utiliza el diálogo para superar los conflictos y muestra, en la conducta habitual y en el uso del lenguaje, el respeto hacia las personas y los grupos de diferente edad, sexo, raza y origen social, así como hacia las personas y grupos con creencias y opiniones distintas de las propias.

