

## PROGRAMACION DEL AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

### a) Introducción:

Como recurso global del centro, el profesor de pedagogía terapéutica debe implicarse en actuaciones como la colaboración con el resto de profesionales en la prevención, detección y valoración de las dificultades de aprendizaje; la elaboración conjunta con el equipo educativo de las medidas de adecuación curricular que se precisen para atender a esas dificultades, la realización de las actividades educativas con esos alumnos y la participación en el seguimiento y evaluación de los procesos de adecuación curricular, así como en la evaluación de los alumnos atendidos en este aula.

Para el curso 2006/2007 los alumnos con necesidades educativas especiales que se encuentran escolarizados en el centro serán atendidos por dos maestras especialistas en pedagogía terapéutica (educación especial), una de ellas a tiempo completo y la otra a tiempo parcial.

El centro acoge a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad psíquica ligera y media, discapacidad motora y déficit sensorial, concretamente auditivo.

### b) Criterios de los objetivos generales que se persiguen en el aula, objetivos, contenidos, evaluación.

El aula de PT persigue unos objetivos de intervención orientados a los alumnos, profesionales del centro, y a la familia. Partiendo de las directrices marcadas por el centro.

Respecto a los objetivos dirigidos a los **alumnos**, destacar que están basados en el principio de **normalización e integración**, con el fin de facilitar su acceso al currículo. Entre ellos resalto los siguientes:

- Potenciar la integración de los alumnos con NEE en su grupo de iguales y en el centro.
- Contribuir a fomentar un desarrollo lo más normalizado posible.
- Contribuir a la personalización e individualización de los procesos de enseñanza/aprendizaje, atendiendo a los distintos ritmos evolutivos.
- Aportar a los alumnos la ayuda y refuerzo pedagógico necesario para facilitar la toma de decisiones y éxito en el proceso educativo.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes adquiridos a otros contextos, a través de las relaciones con las familias.
- Conseguir el acceso y uso de programas informáticos acordes con sus posibilidades.

En cuanto a nuestra función con los **profesionales** del centro, destaco lo siguiente:

- Posibilitar la integración de líneas metodológicas comunes, propiciando el trabajo con los ACNEEs .
- Proporcionar ayuda en los procesos de planificación educativa, elaboración de ACIs, elaboración y adaptación de material didáctico y evaluación y seguimientos de los ACNEEs.

- Favorecer y potenciar las relaciones con los recursos personales externos al centro que contribuyen a enriquecer la respuesta educativa dirigida a los ACNEEs.

Respecto a la orientación con la **familia**, estableceremos unos cauces de actuación conjunta, a la hora de ofrecer y recibir información de los padres u otro miembro familiar, con el objetivo de:

- Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Facilitar la información y orientación educativa sobre sus hijos, (adecuar expectativas idóneas, eliminar actitudes inadecuadas, establecimiento de pautas de actuación generales y concretas...).
- Realizar una entrevista inicial, trimestral y final, así como cuando se crea conveniente, para dar y recibir información sobre el niño en cuestión.

Estos objetivos de intervención se plasman en los siguientes **contenidos**:

- Intervención directa e indirecta con los ACNEEs.
- Asesoramiento y apoyo al profesorado con ACNEEs.
- Coordinación sistemática con los profesores que atienden a los ACNEEs con el fin de preparar y adaptar el material didáctico para el refuerzo educativo.
- Coordinación con los docentes que atienden a los ACNEEs para la evaluación y seguimientos del proceso enseñanza/aprendizaje.
- Cooperación estrecha con los padres, para promover el trabajo en casa y el seguimiento de pautas o actuaciones conjuntas fuera del centro.

Para la **evaluación** de los objetivos y contenidos formulados, atenderemos a tres momentos claves de recogida de información:

- **Inicial**, obtendré la primera información sobre el alumno a través del análisis de documentos relativos a su historia evolutiva, (evaluación psicopedagógica, informe final de curso, entrevista con el tutor del curso anterior, evaluación inicio de curso...) Es el punto partida para preparar nuestra intervención.
- **Procesual**, a lo largo del curso académico, atendiendo a la consecución de los objetivos y contenidos planteados acorde con las capacidades de los alumnos que atendemos, sin olvidar la evaluación de nuestra acción educativa.
- **Final**, resumen de los principales objetivos planteados y el grado de consecución de los mismos, así como el establecimiento de orientaciones y propuestas de mejora.

### **c) Metodología general de aula.**

Partimos de una organización abierta y flexible, que nos permite coordinarnos con el personal interno y externo al centro, así como la intervención directa con los ACNEEs a escala individual y en grupo. El apoyo en grupo lo realizaremos fuera del aula de referencia, con la excepción de un alumno que al menos dos sesiones recibirá dentro de su aula de referencia, la formación de grupos está sujeto a una serie de criterios, tales como:

- NEE compartidas.
- NCC similares entre los alumnos que acuden al aula en un mismo tiempo.

- Estilo de aprendizaje parecido y edad cronológica próxima.
- Comparten intereses comunes.

En primer lugar, independientemente de la modalidad de apoyo por la que optemos, perseguimos la máxima implicación del alumno en el currículo y el menor grado posible de significatividad en sus adaptaciones.

Optamos por el apoyo **fuera del aula**, cuando se detecta que el alumno obtiene el mínimo aprovechamiento de los contenidos propuestos para el grupo clase, a pesar de las medidas ordinarias adoptadas.

En esta aula, el apoyo, en las áreas instrumentales, se produce en el mismo horario y momento que para su grupo de referencia, con la salvedad de que el ritmo de aprendizaje de estos alumnos es más lento que el del resto de sus compañeros.

El apoyo **dentro del aula**, se adoptará cuando el alumno pueda seguir la programación de aula, aunque con las medidas necesarias, esto exige: la adaptación de una metodología favorable para el ACNEE, así como respetar su ritmo personal y la adaptación de actividades.

En este caso ofreceremos apoyo simultáneo, ya que el alumno va a realizar el mismo tipo de actividades que el resto de sus compañeros.

#### **d) Adaptaciones curriculares individualizadas.**

Durante el primer mes del curso se realizarán evaluaciones iniciales a los alumnos de integración que nos permitirán conocer su nivel de competencia curricular y su estilo de aprendizaje. Se estudiarán los informes psicopedagógicos existentes y se recogerá información del ambiente familiar mediante entrevistas personales y cuestionarios.

Esta información será dada a conocer al profesorado que imparte clase a los alumnos en las sesiones de evaluación inicial y se procederá a elaborar un Documento de Adaptación Curricular Individual que contendrá los siguientes puntos:

- **DATOS DE IDENTIFICACIÓN.** Donde se recogen los datos personales del alumno y su escolarización.
- **NECESIDADES EDUCATIVAS.** Descripción de las necesidades educativas especiales, tanto transitorias como permanentes
- **NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR.** En la dos áreas instrumentales, matemáticas y lengua, con la relación de objetivos y contenidos alcanzados y su nivel de referencia.
- **ESTILO DE APRENDIZAJE.** Donde se recoge un pequeño resumen de la forma de trabajar del alumno.
- **CONTEXTO ESCOLAR.** Aspectos que favorecen y dificultan el proceso enseñanza aprendizaje.
- **CONTEXTO SOCIOFAMILIAR.** Incluyendo un resumen de las reuniones
- **PROPUESTA DE ADAPTACIONES.** Tanto de acceso, como significativas, así como el tipo de adaptación curricular individual seleccionada.

- **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.** Dividido en tres evaluaciones, con los criterios de promoción para el final de curso.

En relación con esto, los alumnos acogidos al programa de integración recibirán atención individualizada para el desarrollo de las áreas de Lengua y Matemáticas, trabajando los objetivos y contenidos recogidos en las Adaptaciones Curriculares.

**e) Nuestro plan de actuación para este curso se basa en los siguientes aspectos:**

- Estudio de los informes de alumnos con necesidades educativas especiales de nueva incorporación, enviados por los centros de primaria.
- Elaboración de un extracto de los informes de los alumnos con necesidades educativas especiales con información relevante para el profesorado de áreas que va a atender a esos alumnos. Esta información versará en torno a su nivel de competencia curricular, necesidades educativas especiales y otros datos de interés.
- Participación en las sesiones de evaluación inicial para conocer el funcionamiento de los grupos de clase y ver el grado de integración de estos alumnos.
- Asesoramiento y colaboración con los profesores en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas y participar en el seguimiento de las mismas.
- Participación en las sesiones de juntas de evaluación.
- Realización de los apoyos docentes a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Coordinación periódica con las familias para recabar información, al igual que para informarles del desarrollo educativo de sus hijos.
- Coordinación con la Jefatura de Estudios y con el Departamento de Orientación, así como con los departamentos didácticos implicados en la formación de los alumnos que se atienden en este aula para garantizar una continuidad dentro del proceso educativo.

Uno de los recursos educativos más representativos de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales son las adaptaciones curriculares, y en su elaboración y seguimiento participan de una forma importante los maestros de pedagogía terapéutica. Por eso es importante para esta programación definir los criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares.

### **f) Otras actividades.**

Las actividades extraescolares previstas para este curso las hemos planificado para realizarlas junto con el Aula Taller y el Aula de Acogida, éstas son las siguientes:

- Salida por Calasparra, visitaremos: el Archivo Municipal, la Biblioteca Municipal y el Museo de Arqueología.
- Salida a Caravaca de la Cruz, visitaremos: el centro ocupacional de APCOM, y la exposición de los mantos de los caballos del vino.
- Descenso del río Segura y visitas a las Cuevas del Puerto.

Además, desde el departamento de orientación tenemos previsto la realización de diferentes actividades-talleres en las que participarían todos los ACNEE del centro así como los adultos que intervenimos con ellos. Los talleres y las fechas son las siguientes:

- **15 DE NOVIEMBRE**

#### INTERNET

Activamos nuestros correos electrónicos, en caso de que hayan caducado. Buscamos información en Internet sobre Calasparra ya que días después tenemos prevista una excursión al Museo Arqueológico, Biblioteca y Archivo Municipal.

- **13 DE DICIEMBRE**

#### TARJETAS DE NAVIDAD

Realizar tarjetas navideñas en las que además de la expresión plástica nos interesa la expresión escrita. Estas tarjetas serán enviadas a familiares, amigos, ...

- **17 DE ENERO**

#### PELÍCULA

Realizaremos un sondeo para descubrir los gustos de nuestros alumnos y entre todas las películas elegiremos la más adecuada a la edad y características de los alumnos.

- **14 DE FEBRERO**

#### DÍA DE LOS ENAMORADOS

Debido al día seleccionado, puesto que por estas fechas en los distintos medios de comunicación la información que prevalece es la del día de los

enamorados, decidimos realizar un imán para el frigorífico en forma de corazón.

**- 21 DE MARZO**

LA REVISTA

Preparamos nuestra publicación en la revista del instituto, para ello de las fotos que iremos realizando en las diferentes excursiones y en los talleres, seleccionamos las más adecuadas. Además de cada excursión y taller realizado, pediremos a los alumnos que escriban una pequeña redacción de lo acontecido ese día, alguna anécdota..., de las cuales también seleccionamos la más adecuada para cada fotografía.

**- 1 DE JUNIO**

EL MERCADO

En la salida al mercado pretendemos que los alumnos se desenvuelvan en este entorno de manera lo más autónoma posible para ello el tipo de actividades que planificaremos serán del siguiente tipo: previo a la salida, haremos una lista de la compra, en esta lista hemos de reflejar las cantidades que queremos, ya en el mercado tendremos que saber el precio por kg. de determinados productos y cuanto nos costará la cantidad que queremos

M<sup>a</sup> José Cano Guardiola  
M<sup>a</sup> Pilar Hortelano Marín  
Maestras de Pedagogía Terapéutica  
Septiembre 2006