

RESUMEN METODOLOGÍA

Intervención didáctica “toda actuación del prof. con intención de enseñar”	Corriente Norteamérica MOSTON (S. Bañuelos/Noguera)	Estilos de enseñanza	Mando directo, asignación de tareas, Enseñanza recíproca, Autoevaluación, Alumnos iniciados, Descubrimiento guiado...
	Corriente francesa FAMOSE (D.Blázquez)	Estrategias Pedagógicas (basado en la naturaleza y arquitectura de la tarea de Famose)	Arquitectura interna de la tarea: Tareas definidas (tipo 1 y 2), Tareas semidefinidas (1 y 2), Tareas no definidas (1, 2 y 3)

Método o Estilo de enseñanza

Se compone de:

- Interacción de tipo técnico: Técnica de Enseñanza
- Interacción organización y control
- Interacción socio-afectiva
- Otros: Recursos didácticos Estrategias en la práctica (Analítica-Global)

	Famose/Blázquez	Noguera (1991)		Moston/Asworth (1986)
	Estrategias pedagógi.	Métodos de enseñanza		Estilos de enseñanza
T. E. Instrucción Directa <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	Tareas Definidas: Tipo1: ej. Construidos Tipo 2: todos los elem. Especificados	Estilos Tradic.	Mando directo Modif.. Mando directo Asignación tareas	Mando directo Estilo de práctica
Métodos Deductivos		Indivi-dualiza-dores	Trabajo por grupos Enseñanza modular Programa individual Enseñanza programada	Enseñanza recíproca Autoevaluación Inclusión
		Partici-pativos	Enseñanza recíproca Grupos reducidos Microenseñanza	
		Sociali-zadores	Métodos cooperativos	
T.E. Mediante Búsqueda <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	Tareas no definidas (base situac. Explorat) Tareas semidefinidas (base sit. Problema)	Cogniti-vos	Descubrimientos guiado Resolución d problemas	Descubrimiento guiado Resolución de problemas Programa individualizado
Métodos Inductivos		Creativos	La Sinéctica	Estilo par alumnos iniciados Autoenseñanza

Diferencias Mosston/Noguera:

- **Inclusión** (el profesor diseña unas tareas y el alumno elige cuál es el nivel que le interesa practicar) no es igual a **Trabajo por grupos** (se agrupan por niveles o intereses) o **Ens. Modular** (se agrupan por intereses)
- **Programa individualizado** (el alumno diseña el programa) no es igual a **Programa individual** (el alumno ejecuta el programa que el profesor le ha realizado) o **enseñanza programada** (el alumno ejecuta el programa de enseñanza diseñado por el profesor).
- **Estilo para alumnos iniciados** (el profesor traspasa las decisiones preactivas e interactivas) al alumno no es igual que **Microenseñanza** (el alumno toma las decisiones interactivas, a partir de las decisiones preactivas del profesor).