

		Temporalización: 2º trimestre
Contenidos de la Unidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad: información económica y análisis contable. • Masas patrimoniales y elementos patrimoniales. • Cuentas Anuales. • Balance de situación. • Cuenta de pérdidas y ganancias. • Plan General Contable. 	
Criterios específicos para la evaluación de la Unidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia y la utilidad de la información contable. • Entender el concepto de «patrimonio», así como los elementos que lo integran. • Diferenciar los bienes, derechos y obligaciones y clasificarlos en las distintas masas patrimoniales que componen el balance de situación. • Elaborar balances de situación y cuentas de pérdidas y ganancias sencillos a partir de datos concretos. • Entender qué es el Plan General Contable y, en especial, el apartado destinado a las Cuentas Anuales. 	
Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la utilidad e importancia de la información contable. • Conoce el concepto de patrimonio y describe los principales elementos y masas que lo componen. • Clasifica diferentes elementos patrimoniales en las masas patrimoniales correspondientes. • Elabora balances de situación y cuentas de pérdidas y ganancias a partir de ejemplos concretos. • Conoce el Plan General Contable en especial el apartado destinando a las Cuentas Anuales. 	

COMPETENCIAS CLAVE	1 CL	2 MYCT	3 CD	4 AA	5 SYC
	<p>1 Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con la contabilidad empresarial y el patrimonio, expresándolos de forma correcta, así como describir la importancia de la correcta elaboración y presentación de la contabilidad empresarial.</p> <p>2 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los costes, ingresos y beneficios de las empresas.</p> <p>Ciencia y tecnología: aprendizaje de los conceptos básicos de la ciencia económica, su metodología y familiarización con el trabajo científico: planteamiento de problemas, formulación de hipótesis y diseños experimentales. En esta unidad se hará uso de la presentación que se ha de seguir para la elaboración de las Cuentas Anuales.</p> <p>3 Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter económico sobre la contabilidad, las empresas y las Cuentas Anuales, por medio de las TIC, y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente de una forma agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p>4 Competencia aprender a aprender: obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas relacionados con la contabilidad y las Cuentas Anuales de las empresas, y saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas sobre las empresas, permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p> <p>5 Competencias sociales y cívicas: reconocer el papel de las empresas en la sociedad, no solo como productoras y creadoras de empleo sino también desde el punto de vista de la responsabilidad que deben asumir al llevar a cabo una correcta contabilidad y aplicación del Plan General Contable.</p>				

Procedimientos de evaluación	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
Instrumentos de evaluación	<p>Indicador (Cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (Observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien o mal y si lo entiende o no, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
Metodología	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.</p> <p>El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es</p>	

conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.