

Unidad didáctica 6: La función financiera de la empresa

I. Financiación		Temporalización: 2º trimestre
Contenidos de la Unidad Didáctica	<ul style="list-style-type: none">• Funciones del departamento financiero.• Criterios de clasificación de las fuentes financieras.• Financiación interna o autofinanciación: tipos.• Financiación externa a corto plazo: tipos.• Financiación externa a largo plazo: tipos.• Ampliaciones de capital.	

<p>Criterios específicos para la evaluación de la Unidad Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las funciones que se llevan a cabo en el departamento financiero. • Conocer los criterios de clasificación de las fuentes de financiación. • Distinguir las principales fuentes de financiación de las empresas. • Descontar letras o efectos comerciales. • Diferenciar entre las acciones y las obligaciones. • Entender el procedimiento de las ampliaciones de capital. • Calcular el valor del derecho de suscripción de una ampliación de capital, así como otros conceptos relacionados a partir de ejemplos concretos y sencillos. 			
<p>Indicadores de logro de los estándares de aprendizaje evaluables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe las principales funciones del departamento financiero. • Explica los principales criterios para clasificar las fuentes de financiación. • Reconoce las diferentes fuentes de financiación. • Descuenta letras a partir de ejemplos concretos. • Argumenta y explica la diferencia entre acciones y obligaciones. • Comprende en qué consisten las ampliaciones de capital. • Calcula el derecho de suscripción y otros conceptos relacionados con las ampliaciones de capital. 			
<p>COMPETENCIAS CLAVE</p>	<p>1 CL</p>	<p>2 MYCT</p>	<p>3 CD</p>	<p>4 AA</p>
	<p>1 Competencia en comunicación lingüística: saber argumentar, explicar y comunicar los contenidos relacionados con las funciones del departamento financiero, las fuentes de financiación, las ampliaciones de capital, expresándolos de forma correcta.</p> <p>2 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:</p> <p>Matemática: reconoce la importancia de la utilización del lenguaje matemático en la cuantificación de los derechos de suscripción y el descuento de letras.</p> <p>3 Competencia digital: búsqueda y selección de información de carácter económico sobre los procesos de ampliación de capital de las empresas, las principales fuentes de financiación y los criterios de clasificación de estas por medio de las TIC, y saber reconocer la utilidad de las aplicaciones informáticas para mostrar la información encontrada y aclarar los contenidos relacionados en dicha</p>			

	<p>información, presentada de una forma clara, concisa y visualmente de una forma agradable en el soporte tecnológico más adecuado.</p> <p>4 Competencia aprender a aprender: obtención, selección y valoración de las informaciones obtenidas sobre distintos temas relacionados con los procesos de ampliación de capital de las empresas, así como sobre las diferentes fuentes de financiación y su obtención por parte de las empresas, y saber comunicar conclusiones e ideas para formarse opiniones propias argumentadas sobre las empresas; permite que el alumno desarrolle eficazmente su competencia de aprender a aprender.</p>	
<p>Procedimientos de evaluación</p>	<p>Recogida de datos por análisis sistemático del trabajo del alumno (cuaderno, tareas).</p> <p>Realización de pruebas escritas a lo largo de la unidad didáctica.</p> <p>Valoración de los trabajos y actividades programadas, participación en clase, explicación cualitativa del progreso del alumno (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual).</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Indicador (Cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas escritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de errores en la realización de las pruebas o actividades escritas. - Porcentajes de notas de dichas pruebas. - Número de sesiones realizadas con las NNTT. - Número de trabajos presentados. - Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad. 	<p>Evidencia (Observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien o mal y si lo entiende o no, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de informes individuales de las actividades analizadas con el 	

uso de tablas de datos, gráficas, material bibliográfico utilizado y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo.

El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho de la forma más sencilla posible.

El profesor guía y gradúa este proceso planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje. En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.

La intervención del profesorado va encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.